

# MODULE 2

## Understanding Gender: Definitions, Norms, Expectations, Equality

### Introduction Module 2

Gender is a cross-cutting theme throughout this BTS Toolkit. Many people are unaware of the effect that gender norms have on their lives because gender roles and expectations are deeply embedded in our cultural upbringing. Understanding that gender roles are socially constructed and can change is a key factor in creating gender equality and preventing GBV and CSA.



# MÓDULO 2

## Entender el Género: Definiciones, Normas, Expectativas, Igualdad

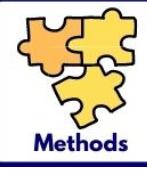
### Introducción Módulo 2

El género es un tema transversal en todo el manual RES. Muchas personas no conocen el efecto que las normas de género tienen en sus vidas y ello se debe a que los roles y las expectativas de género están profundamente enraizadas en la formación cultural. Entender que los roles de género son construidos socialmente y que pueden cambiar, constituye un factor clave en el logro de la igualdad de género y en la prevención de la Violencia de Género (VDG) y el Abuso Sexual a Menores (ASM).



# MODULE 2

## Overview

 Activities	 Duration	 Objectives	 Methods
<p><b>Activities</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Defining Sex and Gender</li> <li>2. Voting with Your Feet</li> <li>3. Exploring Gender Socialization</li> <li>4. Exploring Gender Hierarchy</li> </ol>	Activity 1: 40 minutes Activity 2: 35 minutes Activity 3: 45 minutes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Articulate the distinction between sex and gender.</li> <li>• Explore gender roles for both females and males.</li> <li>• Examine beliefs about being a female or a male in our cultural context.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentation of definitions</li> <li>• Experiential learning activities</li> <li>• Small group discussion</li> <li>• Large group discussion</li> </ul>
<p>The activities in this session will give you an idea of the participants' understanding of gender and sex.</p> <p>Changes in attitudes about these issues may not happen at this point, but this may be the first opportunity that participants start critically thinking about issues on gender.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Review gender definitions and be prepared to explain to participants</li> <li>• Be familiar with cultural norms and gender expectations in your country.</li> <li>• Prepare drawings of pyramids and characteristics for gender pyramid.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PowerPoint presentation or flipchart</li> <li>• Flipchart paper</li> <li>• Markers, pens, pencils</li> <li>• Masking tape</li> <li>• 2-3 drawings of pyramids</li> <li>• Characteristics for gender pyramid</li> <li>• Glue sticks</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gender Terms and Definitions</li> </ul>

## MÓDULO 2

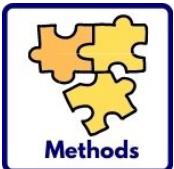
### Panorámica

 Actividades	 Duración	 Objetivos	 Métodos
<p><b>Actividades</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Definición de Sexo y Género</li> <li>2. Vote con sus propios pies</li> <li>3. Explorando la Socialización de Género</li> <li>4. Exploración de la Jerarquía de Género</li> </ol>	Actividad 1: 40 min Actividad 2: 35 min Actividad 3: 45 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Articular la distinción entre sexo y género.</li> <li>• Explorar los roles de género tanto para las mujeres como para los hombres.</li> <li>• Examinar los conceptos sobre lo que es ser una mujer o un hombre en nuestro contexto cultural.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación de definiciones.</li> <li>• Actividades de aprendizaje empírico.</li> <li>• Debates en grupos pequeños.</li> <li>• Debates en grupos grandes</li> </ul>
 Directrices	 Preparación	 Materiales	 Folletos
<p>Las actividades en esta sesión le darán una idea de lo que entienden los participantes por género y sexo. Puede que en este momento no ocurra ningún cambio en las actitudes sobre estos temas, pero quizás sea esta la primera ocasión en la que los participantes comiencen a reflexionar sobre las temáticas alrededor del género.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisar las definiciones de género y estar preparado para explicarlo a los participantes.</li> <li>• Estar familiarizado con las normas culturales y las expectativas de género en su país.</li> <li>• Preparar dibujos de pirámides y características para la pirámide de género.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación en PowerPoint o Rotafolio.</li> <li>• Papel de rotafolio.</li> <li>• Marcadores, bolígrafos, lápices.</li> <li>• Cinta adhesiva.</li> <li>• 2-3 dibujos de pirámides.</li> <li>• Características para la pirámide de género.</li> <li>• Pegamento en barras.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Términos y Definiciones de Género.</li> </ul>



## MODULE 2 | Activity 1

### Defining Sex and Gender

 Duration	 Objectives	 Methods
 Guidelines	 Materials	 Handouts
40 minutes	<ul style="list-style-type: none"><li>To clarify terms and concepts used in GBV and advocacy work</li><li>To introduce concepts of gender diversity</li><li>To explain gender equality and equity</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Presentation of definitions</li><li>Large group discussions</li><li>Experiential activity</li></ul>
Facilitator will give a brief presentation defining SEX as a biological construct (eg .male, female and intersex). Then facilitator will define GENDER as a social and cultural construct (eg. boys wear blue and girls wear pink). The facilitator will include definitions of other gender terms such as <b>Gender Norms</b> , <b>Gender Roles</b> and <b>Gender Expectations</b> .	<ul style="list-style-type: none"><li>PowerPoint presentation or flipchart</li><li>Flipchart paper</li><li>Markers, pens, pencils</li><li>Sex and gender statements</li><li>Agree and disagree signs</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Gender Terms and Definitions</li></ul>



## MÓDULO 2 | Actividad 1

### Definición de Sexo y Género

Duración	Objetivos	Métodos
40 mins	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aclarar los términos y conceptos que se utilizan en el trabajo sobre la VDG y en la labor de promoción.</li><li>• Introducir conceptos sobre la diversidad de género.</li><li>• Explicar la igualdad y equidad de género.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Presentación de definiciones.</li><li>• Debate en grupos grandes.</li><li>• Actividad práctica.</li></ul>
Directrices	Materiales	Folletos
<p>El Facilitador ofrecerá una breve presentación en la que definirá el SEXO como criterio biológico, por ejemplo: hombre, mujer o intersexual. El Facilitador definirá GÉNERO como construcción social y cultural, por ejemplo: los niños se visten de azul y las niñas se visten de rosado. El Facilitador incluirá definiciones de otros términos de género, como <b>Normas de Género, Roles de Género y Expectativas de Género</b>.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Presentación en PowerPoint o Rotafolio.</li><li>• Papel de rotafolio.</li><li>• Marcadores, bolígrafos, lápices.</li><li>• Frases sobre Sexo y Género.</li><li>• Letreros de Conuerdo y Desacuerdo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Términos y Definiciones de Género</li></ul>

## Presentation of the Terms and Concepts Around Sex and Gender

<b>Sex</b> There are two primary meanings of the word:  1) <b>Sex:</b> the act that includes sexual intercourse in all of its forms (vaginal, anal, oral) or any action that is for the purpose of sexual gratification.  2) <b>Sex:</b> Male/Female/Intersex: the division of human beings particularly used for defining reproductive functions. Although traditionally we have divided sex into two groups, there are some persons who are born with both male and female anatomy (Intersex).	<b>Gender</b> A social construct, beliefs and behaviours of who males and females are, and how they should behave. In some societies a female is expected to be nurturing, caring and passive, whereas a male should be strong, dominant and aggressive. Gender therefore refers to the social expectations of what is masculine and what is feminine.
<b>Gender Roles and Norms:</b> Socially constructed expectations of how females and males are supposed to perform their femininity and/or masculinity/	
<b>Gender Attitudes and Behaviours:</b> Are socially determined and can be affected by factors such as family, socialization, education or media. They vary widely within and between cultures and often change over time.	

	<b>Note:</b> Allow for discussions, questions and clarifications during the presentation.
---	--

## Presentación de los términos y conceptos alrededor del Sexo y el Género.

<b>Sexo</b> Hay dos significados principales de esta palabra:  1) <b>Sexo:</b> Acto que incluye una relación sexual en todas sus formas (vía vaginal, anal, oral) o alguna acción que persigue una satisfacción sexual.  2) <b>Sexo:</b> Hombre/Mujer/Intersexual: es la separación entre los seres humanos que se utiliza en específico para definir las funciones reproductivas. Aunque tradicionalmente hemos dividido el sexo en dos grupos, hay algunas personas que nacen con la anatomía de hombre y de mujer (intersexuales).	<b>Género</b> Se trata de modelos, conceptos y comportamientos a nivel social sobre quiénes son los hombres y las mujeres, y cómo deben conducirse. En algunas sociedades se espera de la mujer que esta sea afectuosa, atenta y pasiva, mientras que los hombres deben ser fuertes, dominantes y agresivos. El género, por ende, se refiere a las expectativas sociales en cuanto a lo que es masculino y femenino.
<b>Roles y Normas de Género:</b> Son las expectativas construidas a nivel social de cómo las niñas, niños, mujeres y hombres se supone que deben desplegar su feminidad y/o masculinidad.	
<b>Actitudes y Comportamientos de Género:</b> Están socialmente determinados y en ellos inciden factores tales como la familia, la socialización, la educación o los medios de divulgación. Varían ampliamente dentro de las culturas y entre ellas, además de que con frecuencia pueden cambiar con el paso del tiempo.	

<b>Note:</b> Durante la presentación, posibiliten los debates, la formulación de preguntas y las aclaraciones.
---



## MODULE 2 | Activity 2

### Voting with Your Feet

#### Instructions

Assess the participants' understanding of the differences between Sex and Gender by conducting this interactive exercise.

#### Voting with Your Feet: Sex or Gender

Place an **AGREE** sign at one side of the room and then place a **DISAGREE** sign at the other end of the room. Explain that you will read some statements out loud. If participants agree, they should go to the "Agree" side of the room. If they disagree, they should go to the "Disagree" side of the room.

Read out the statements below; use no more than six of the statements. Some examples are provided, but you may want to choose some of your own.

#### Voting with Your Feet Sample Statements:

(use about three statements from each column)

Boys are physically stronger than girls.	Girls are physically weaker than boys.
Boys should not walk away from a physical fight.	Girls should not participate in a physical fight.
Boys don't need to dress a certain way to attract girls.	Girls should dress sexy to attract boys.
Boys should not be inside the house too much.	Girls should not be outside the house too much.
The most important role for a father is provide money to support his children.	The most important role for a mother is to care and nurture her children.
Boys are less emotional than girls.	Girls are more emotional than boys.



## MÓDULO 2 | Actividad 2

### Vote con sus Propios Pies

#### Instrucciones

Evalué la comprensión de los participantes de la diferencia entre Sexo y Género mediante la realización de este ejercicio interactivo.

#### Vote con sus Propios Pies: Sexo o Género

Coloque un letrero que diga CONCUERDO en uno de los extremos del salón y otro que diga DESACUERDO en el lado opuesto de la sala. Explique que leerá en alto algunas afirmaciones. Si los participantes están de acuerdo, deberán moverse hacia donde está colocado el letrero que dice "Concuerdo". Si no coinciden con lo dicho, deberán entonces ir hacia el lado del salón donde se colocó el letrero que expresa "Desacuerdo".

Lea en voz alta las afirmaciones que aparecen más abajo. No utilice más de seis de estas oraciones. Se ofrecen algunos ejemplos, aunque quizás desee añadir algunas afirmaciones propias.

#### Ejemplos de afirmaciones dentro de Vote con sus Propios Pies:

(utilice alrededor de 3 oraciones de cada columna)

Los varones son físicamente más fuertes que las hembras.	Las hembras son físicamente más débiles que los varones.
Los varones no deben alejarse de una pelea física.	Las hembras no deben participar en una pelea física.
Los varones no tienen que vestirse de cierta manera para atraer a las hembras.	Las hembras deben vestirse sexy para atraer a los varones.
Los varones no deben permanecer demasiado tiempo dentro de la casa.	Las hembras no deben estar fuera de la casa por mucho tiempo.
El papel más importante de un padre es aportar dinero para sostener a sus hijos/hijas.	El papel más importante de una madre es cuidar y atender a sus hijos/hijas.
Los varones son menos emotivos que las hembras.	Las hembras son más emotivas que los varones.

Boys don't care about marriage as much as girls do.	Girls want to get married more than boys do.
Sports are more important to boys than girls.	Sports are less important to girls than boys.
Boys need money to attract girls.	Girls don't need money to attract boys.
The most important thing for boys' futures is to find a good job.	The most important thing for girls' futures is to find a good husband.
A man who enjoys housework and looking after children is not a real man.	A woman who does not enjoy cooking or looking after children is not a real woman.
Men must control their women.	Women should ask their boyfriends/husbands for permission to make important decisions.

After the participants have selected their positions (AGREE or DISAGREE), ask them to give the reasons for their choices. (If possible, call on people who have different answers.) Tell them they can change their minds and move after hearing other participants' reasons.

When you have gone through all of the statements, bring the group back together for the Discussion Questions.



## Discussion Questions

Use the following questions to guide the discussion:

- ▶ Were your responses based on Sex or Gender?
- ▶ Did males choose different sides of the room from females?
- ▶ Where do we get our ideas about gender practices from?
- ▶ In what ways can gendered expectations affect females?
- ▶ In what ways can gendered expectations affect males?
- ▶ Can these expectations make children vulnerable to abuse?



## Session Wrap-Up

Females and males are restricted in their behaviours, decisions and life choices because of culturally assigned roles and expectations.

A los varones no les interesa tanto casarse como a las hembras.	A las hembras les interesa más casarse que a los varones.
Los deportes son menos importantes para las hembras que para los varones.	Los deportes son menos importantes para las hembras que para los varones.
Las mujeres no necesitan dinero para atraer a los hombres.	Las mujeres no necesitan dinero para atraer a los hombres.
Lo más importante en el futuro de las hembras es encontrar un buen esposo.	Lo más importante en el futuro de las hembras es encontrar un buen esposo.
Una mujer a la que no le guste cocinar o que no vele por sus hijos/hijas no es una mujer de verdad.	Una mujer a la que no le guste cocinar o que no vele por sus hijos/hijas no es una mujer de verdad.
Las mujeres deben pedir permiso a sus novios/esposos para tomar decisiones importantes.	Las mujeres deben pedir permiso a sus novios/esposos para tomar decisiones importantes.

Luego de que los participantes hayan seleccionado de qué lado están (CONCUERDO o DESACUERDO), se les pedirá que expliquen las razones tras su decisión. (De ser posible, acuda a participantes que hayan respondido de manera diferente). Dígales que pueden cambiar su forma de pensar y pararse en el otro lado después de haber escuchado los argumentos de los demás participantes.

Cuando se hayan leído todas las afirmaciones, reúna de nuevo al grupo para pasar a las Preguntas para el Debate.

 <b>Discusión</b>	<h3>Discussion Questions</h3> <p>Use the following questions to guide the discussion:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Were your responses based on Sex or Gender?</li> <li>▶ Did males choose different sides of the room from females?</li> <li>▶ Where do we get our ideas about gender practices from?</li> <li>▶ In what ways can gendered expectations affect females?</li> <li>▶ In what ways can gendered expectations affect males?</li> <li>▶ Can these expectations make children vulnerable to abuse?</li> </ul>
 <b>Las últimas actividades</b>	<h3>Conclusión de la Sesión</h3> <p>Las hembras y los varones se ven limitados en sus comportamientos, decisiones y opciones de vida por roles y expectativas asignados culturalmente.</p>

## Session Handout<sup>22</sup>: Gender Terms



**Gender:** Refers to a set of qualities and behaviours expected from males and females by society. It shapes what it means to be feminine and what it means to be masculine. Gender attitudes and behaviours are socially determined and can be affected by factors such as family socialization, education or media. They vary widely within and between cultures and often change overtime.

**Gender roles:** Describe what men and boys and women and girls are supposed to do in their culture. For example, in some cultures, a man is expected to cut down trees and a woman is expected to cook and take care of the children.

**Gender equality:** Refers to a state where there is no discrimination on the basis of a person's sex in the allocation of resources and in the access to various services in a society. In other words, when men and women are valued equally and they have equal access to and control of resources, opportunities and benefits despite their differences, there is gender equality.

**Gender equity:** Refers to the strategies or processes used to achieve gender equality. It involves fairness in representation, participation and benefits afforded to males and females. This does not mean that boys and girls should necessarily receive the same treatment, as individual differences among them demand different interventions, or that one group should receive preferential treatment. Both boys and girls should have a fair chance of having their needs met and have equal access to opportunities for realising their full potential as human beings. Equity is the means; equality is the result.

**Gender norms:** Refer to standard patterns of behaviour for males and females that are considered normal in a society. Narrowly defined gender norms can often limit the rights, opportunities and capabilities of females resulting in discrimination, exploitation or inequality. Males can also be restricted in some decision-making and choices because of how society expects them to behave.

**Sex:** Refers to the biological differences between males and females. Sex differences are concerned with males' and females' physiology. Sex tells us about the differences between men and women in their bodies.

<sup>22</sup>Adapted from Doorways I: Student Manual on School-Related Gender-Based Violence Prevention and Response accessed at [http://pdf.usaid.gov/pdf\\_docs/Pnado240.pdf](http://pdf.usaid.gov/pdf_docs/Pnado240.pdf)

## Folleto de la Sesión<sup>23</sup>: Términos de Género.



**Género:** Se refiere a un grupo de cualidades y comportamientos que la sociedad espera de los hombres y las mujeres. Conforma lo que significa ser femenino y masculino. Las actitudes y comportamientos de género están determinados socialmente y en ello pueden incidir factores tales como la socialización familiar, la educación o los medios de divulgación. Varían ampliamente dentro de las culturas y entre ellas, y con frecuencia cambian con el decursar del tiempo.

**Roles de género:** Describen lo que se supone que deben hacer los hombres y los niños, así como las mujeres y las niñas, dentro de su respectiva cultura. Por ejemplo, en algunas culturas lo que se espera de un hombre es que corte árboles y de la mujer que cocine y cuide de los niños/niñas.

**Igualdad de género:** Se refiere a una situación tal en la que no existe discriminación sobre la base del sexo de una persona a la hora de asignar recursos y en el acceso a los distintos servicios que ofrece una sociedad. En otras palabras, cuando se valora a un hombre y a una mujer por igual y ambos tienen el mismo nivel de acceso y control de los recursos, oportunidades y beneficios, pese a sus diferencias, esa es la igualdad de género.

**Equidad de género:** Se refiere a las estrategias o los procesos que se utilizan para lograr la igualdad de género. Incluye justicia en la representación, participación y los beneficios otorgados a hombres y mujeres. Esto no significa que los niños y las niñas deban necesariamente recibir el mismo tratamiento, ya que las diferencias individuales entre ellos demandan distintas intervenciones, o que un grupo deba recibir un tratamiento preferencial. Tanto las hembras como los varones deben tener la misma oportunidad de satisfacer sus necesidades e igual acceso a opciones para hacer realidad todo su potencial como seres humanos. La equidad son los medios; la igualdad es el resultado.

**Normas de género:** Se refiere a los patrones de comportamiento establecidos para los hombres y las mujeres, que son considerados como normales en una sociedad. La definición estrecha de las normas de género puede con frecuencia limitar los derechos, oportunidades y capacidades de las mujeres, desembocando en discriminación, explotación o desigualdad. Los hombres pueden verse restringidos también en algunos procesos de toma de decisiones y opciones debido al comportamiento que la sociedad espera de ellos.

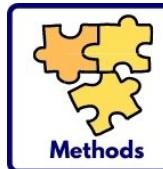
**Sexo:** Se refiere a las diferencias biológicas entre varones y hembras. Las diferencias en cuanto al sexo se refieren a la fisiología de los hombres y de las mujeres. El sexo nos habla de las diferencias entre los varones y las hembras en sus cuerpos.

<sup>23</sup>Doorways I: Student Manual on School-Related Gender-Based Violence Prevention and Response. Se puede consultar en [http://pdf.usaid.gov/pdf\\_docs/Pnado240.pdf](http://pdf.usaid.gov/pdf_docs/Pnado240.pdf)



## MODULE 2 | Activity 3

### Exploring Gender Socialization

 Duration	 Objectives	 Methods
 Guidelines	 Materials	 Handouts
35 Minutes	<ul style="list-style-type: none"><li>Explore socially constructed gender roles</li><li>Examine the impact of socially constructed gender roles</li><li>Investigating gender equality</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Small group work</li><li>Large group discussions</li><li>Experiential activity</li></ul>
This activity highlights how gender norms and stereotypes could create gender inequality and restricts females and males from exploring their full potentiality	<ul style="list-style-type: none"><li>Flipchart paper</li><li>Markers, pens, pencils</li><li>Masking tape</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Gender Terms and Definitions</li></ul>



## MÓDULO 2 | Actividad 3

### Explorando la Socialización de Género

Duración	Objetivos	Métodos
35 Minutos	<ul style="list-style-type: none"><li>• Explorar los roles de género construidos socialmente</li><li>• Examinar el impacto de los roles de género construidos socialmente</li><li>• Investigar la igualdad de género.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Trabajo en grupos pequeños</li><li>• Debates en grupos grandes</li><li>• Actividad práctica</li></ul>
Directrices	Materiales	Folletos
Esta actividad pone de relieve cómo las normas y los estereotipos de género pueden dar lugar a desigualdades de género y limitantes para los niños, las niñas, los hombres y las mujeres a la hora de explorar todo su potencial.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Papel de rotafolio</li><li>• Marcadores, bolígrafos, lápices</li><li>• Cinta adhesiva</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Términos y Definiciones de Género</li></ul>

## Instructions

Depending on the number of participants, the facilitator will divide the group into smaller groups of four to five persons.

The facilitator will distribute flipchart paper and markers to each group.

Instruct two groups to draw a picture of a boy at the centre of the flipchart paper, and the other two groups will draw a picture of a girl at the centre of the flipchart paper.

Ask the groups to name their girl and boy.

Instruct the groups to write the answers to the following questions on the flipchart paper around the drawing:

- What messages does your community send to this girl/boy when they are told to "act like a lady or a man?"
- What messages does your community send to this girl/boy when it comes to sex or being in relationships?
- What is she/he/they expected to do?
- How is the girl/boy encouraged to act?



### Large Group Discussion

Each group should be given a chance to present (in plenary) the responses to the questions. Encourage them to discuss any disparities, contradictions, inequalities they see in their presentations.

Next, the facilitator will instruct the participants to draw a box around the messages, and will explain that this is a Gender Box. This is how we expect people to act, depending on society's idea of what is considered masculine or feminine behaviour

## Instrucciones

Dependiendo de la cantidad de participantes, el Facilitador dividirá el grupo en agrupaciones más pequeñas de 4-5 personas.

El Facilitador entregará a cada grupo hojas de papel de rotafolio y marcadores.

Pedirá a 2 grupos que dibujen a un niño en el centro de la hoja de rotafolio y a los otros dos grupos les dirá que dibujen del mismo modo a una niña.

A ambos grupos les pedirá que le den un nombre a esa niña y a ese niño.

Indicará a los dos grupos que respondan por escrito, escribiendo alrededor del dibujo en la hoja de rotafolio, las siguientes preguntas:

- ¿Qué mensajes transmite su comunidad a esta niña/niño cuando se le dice que “actúe como una señorita o actúe como un hombre”?
- ¿Qué mensajes transmite su comunidad a esta niña/niño cuando se trata de sexo o entablar relaciones?
- ¿Qué es lo que se espera que ella/él haga?
- ¿Cómo se alienta a esta niña/niño a que actúe?



### Debates en Grupos Grandes

A cada grupo debe dársele la oportunidad de presentar (ante todos) las respuestas a las preguntas. Debe estimularseles a que debatan alguna disparidad, contradicción, desigualdad que hayan podido notar en sus presentaciones.

Seguidamente, el Facilitador pedirá a los participantes que dibujen un cuadro alrededor de los enunciados y explicará que esta es una Casilla de Género. Es de esta forma que esperamos que las personas actúen, dependiendo de la idea que tenga la sociedad de lo que se considera un comportamiento masculino o femenino.



## Discussion Questions for Gender Box Activity

Instruct the participants to write the answers to the following questions on the outside of the box:

- What is the child discouraged from being or doing?
- How is the child punished when operating outside of the gender box?

## Example Gender Box

Physically Strong	Assertive	Outspoken
<b>Girls Gender Box</b>		
Caring	Gentle	Responsible for domestic chores
Plays Sports	Speaks and dresses modestly	
Makes Lots of Jokes		



## Preguntas para el Debate para la Actividad de la Casilla de Género

Instruirá a los participantes a que respondan por escrito las siguientes preguntas, escribiendo fuera del cuadro:

- ¿Qué es lo que no se estimula al menor (ella o él) a ser o hacer?
- ¿Cómo se castiga a ella/él cuando su comportamiento está fuera de la casilla de género?

### Ejemplo de Casilla de Género

Fuerte físicamente

Asertiva

Franca

#### Casilla de Género para las Hembras

Cariñosa

Amable

Responsable de las tareas domésticas

Habla y se viste con sencillez



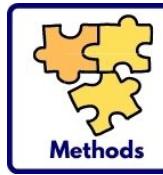
Practica deportes

Hace muchas bromas



## MODULE 2 | Activity 4

### Exploring Gender Hierarchy<sup>24</sup>

 Duration	 Objectives	 Methods
 Guidelines	 Materials	 Handouts
35 Minutes	<ul style="list-style-type: none"><li>• Examine how gendered traits are valued within a culture</li><li>• Discuss how gender hierarchies are enforced</li><li>• Discuss the foundations of gender inequality</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Small group work</li><li>• Large group discussions</li><li>• Experiential activity</li></ul>
This session continues to build on the understanding that gender inequality fuels GBV and CSA. The session interrogates the differing values placed on masculinity and femininity and reveals how patriarchy allows for the domination of men over women.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Flipchart paper with pyramid drawing</li><li>• Slips of paper with characteristics</li><li>• Masking tape</li><li>• 3 glue sticks</li><li>• Scissors</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Gender Terms and Definitions</li></ul>

<sup>24</sup> UNWomen (2018) UN Women Foundations Programme: Strengthening Prevention Approaches to Address Gender-Based Violence in the Caribbean.



## MÓDULO 2 | Actividad 4

### Exploración de la Jerarquía de Género

Duración	Objetivos	Métodos
35 Minutos	<ul style="list-style-type: none"><li>• Explorar los roles de género construidos socialmente</li><li>• Examinar el impacto de los roles de género construidos socialmente</li><li>• Investigar la igualdad de género.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Trabajo en grupos pequeños</li><li>• Debates en grupos grandes</li><li>• Actividad práctica</li></ul>
Directrices	Materiales	Folletos
Esta actividad pone de relieve cómo las normas y los estereotipos de género pueden dar lugar a desigualdades de género y limitantes para los niños, las niñas, los hombres y las mujeres a la hora de explorar todo su potencial.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Papel de rotafolio</li><li>• Marcadores, bolígrafos, lápices</li><li>• Cinta adhesiva</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Términos y Definiciones de Género</li></ul>

## Instructions

The Facilitator will instruct the participants to get into two groups.

Distribute flipchart paper with pyramid drawings, slips with characteristics, scissors and glue. The facilitator will instruct the participants to:

- Examine the characteristics on the slips of paper.
  - Which characteristics hold the most power in your culture?
  - Which characteristics are needed to succeed or get ahead in your society?
- Use the PYRAMID to illustrate the characteristics that carry the most power in your culture. The characteristics with the most power will fit at the top of the Pyramid, and the characteristics with the least power will fit to the bottom of the Pyramid.
- Once the top pinnacle of the pyramid is filled (without crossing the borders), continue filling the spaces with the remainder of the characteristics. The characteristics which hold the least value in your culture will be placed at the bottom of the pyramid.
- When the groups have completed this task, invite them to present their pyramids and explain to the wider group why they made their particular selections.



### Discussion Questions

- What do you notice about the characteristics at the top?
- Does the valuing of these characteristics promote predatory behaviour?
- What do you notice about the characteristics at the bottom?
- Do you see similar characteristics that were outlined in the gender box activity?
- What does this mean for gender equality?
- Do you believe that gender inequality can lead to sexual exploitation and child sexual abuse?
- Who do you believe would be most at risk for sexual exploitation and child sexual abuse?
- How do these imbalances make males vulnerable?
- How do these make girls vulnerable?

## Instrucciones

El Facilitador pedirá a los participantes que se dividan en dos grupos.

Les entregará papel de rotafolio con dibujos de pirámides, notas de papel con una serie de características, tijeras y pegamento. El Facilitador indicará a los participantes que:

- Examen los rasgos que aparecen en las notas de papel. ¿Qué características son las que tienen más poder en su cultura? ¿Qué características son las que se necesitan para triunfar o salir adelante en su sociedad?
- Utilicen la PIRÁMIDE para ilustrar los elementos que tienen más poder en su cultura. Las características más poderosas deberán figurar en la cima de la pirámide, mientras que las que tienen menos fuerza se situarán en la base de la pirámide.
- Cuando el pináculo de la pirámide esté lleno (sin pasarse de los bordes), continúen llenando los espacios con el resto de las características. En la base de la pirámide se situarán los rasgos que tienen menor valor en su cultura.
- Una vez que los grupos hayan completado esta tarea, los invitará a presentar sus pirámides y explicar al resto del grupo por qué hicieron esa selección en particular.



### Preguntas para el Debate

- ¿Qué nota en las características que figuran en la cima?
- ¿La valoración de estas características promueve un comportamiento abusivo?
- ¿Qué observa en las características situadas en la base?
- ¿Aprecia características similares a las esbozadas en la actividad de la casilla de género?
- ¿Qué significa esto para la igualdad de género?
- ¿Cree que la desigualdad de género puede conducir a la explotación sexual y al abuso sexual a menores?
- ¿Quién cree que corre el mayor riesgo en cuanto a explotación sexual y abuso sexual a menores?
- ¿Cómo estos desbalances hacen vulnerables a los varones?
- ¿Cómo hacen vulnerables a las hembras?

## Gender Pyramid Characteristics

NURTURING	TOUGH	STRONG	GENTLE
SOFT	KIND	CARING	LEADER
AGGRESSIVE	BOLD	POPULAR	DOMINANT
MUSCULAR	TALL	EDUCATED	BOSS
WELL OFF	PRETTY	SEXY	OBEDIENT
BREAD WINNER	EMOTIONAL	PROTECTOR	CHASTE

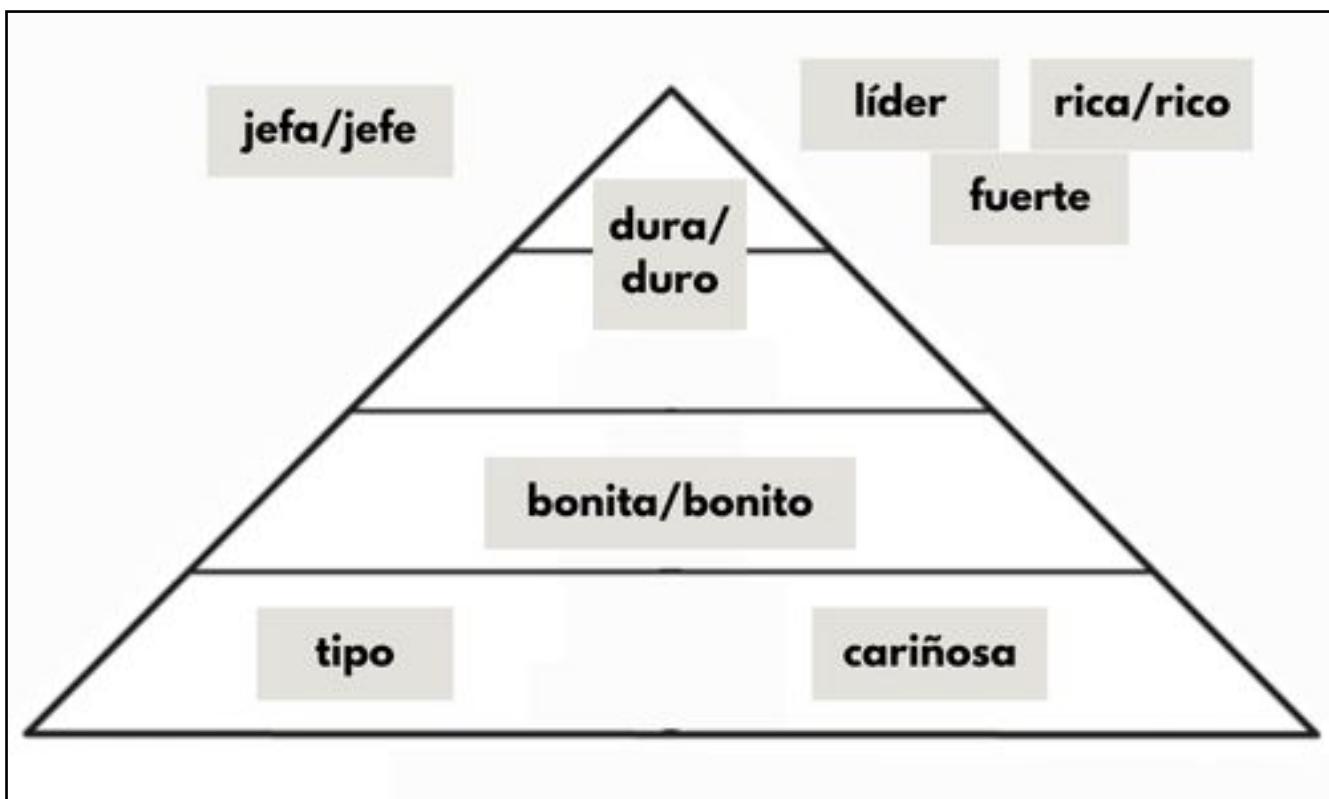
## Gender Pyramid Example



## Características de las Pirámide de Género

CARIÑOSA	RUDO	FUERTE	DELICADA
SUAVE	AMABLE	ATENTA	LÍDER
AGRESIVO	AUDAZ	POPULAR	DOMINANTE
MUSCULAR	ALTO	INSTRUIDO	JEFE
PUDIENTE	BONITA	SEXY	OBEDIENTE
PROVEEDOR	EMOTIVA	PROTECTOR	CASTA
ECONÓMICO			

## Ejemplo de la Pirámide de Género





## Module Wrap-Up

- Discuss the connections between the activities, the social expectations of males and females, and gender inequality.
- Encourage participants to question cultural notions of gender roles and expectations.
- Explore how these inequalities can make children vulnerable to CSA
- Explore how traditional notions of masculinity and femininity contribute to CSA
- Remind them that in the upcoming sessions will establish links between gender and CSA.





## Conclusión del Módulo

- Debatir las conexiones entre las actividades, las expectativas sociales de los niños y las niñas, y la desigualdad de género.
- Instar a los participantes a que cuestionen las nociones culturales en cuanto a los roles y las expectativas de género.
- Explorar cómo estas desigualdades pueden hacer vulnerables a los menores ante el ASM.
- Examinar cómo las nociones tradicionales de masculinidad y feminidad contribuyen al ASM.
- Recordar a los participantes que en las próximas sesiones se establecerán los vínculos entre género y el ASM.

