

# MODULE 3

## Gender and Sexuality: Behaviours, Identity, Orientation

### Introduction Module 3

Sexuality describes the ways in which persons express themselves as sexual beings. Sexual expression can be seen in our actions, speech and dress. Sexuality is, therefore, not limited to sexual intercourse or any sexual behaviour. As we have learnt in previous modules, society has defined specific boundaries for male and female sexual expression and when a person does not follow this social script they may face GBV and CSA.

# MÓDULO 3

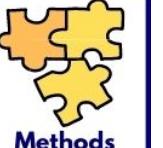
## Género y Sexualidad: Comportamientos, Identidad, Orientación

### Introducción Módulo 3

La sexualidad describe las formas en las que una persona se expresa a sí misma o a sí mismo como un ser sexual. La expresión sexual se manifiesta en el modo en que actuamos, en nuestra forma de hablar y de vestir. La sexualidad, por ende, no se limita a la relación sexual o a un comportamiento sexual. Como ya hemos aprendido en los módulos anteriores, la sociedad ha definido límites específicos en cuanto a la expresión sexual de los varones y las hembras, y cuando una persona no es fiel a esta letra social, puede verse ante una situación de VDG y ASM.

# MODULE 3

## Overview

 Activities	 Duration	 Objectives	 Methods
<b>Activities</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sexuality</li> <li>2. Messaging about Sex and Sexuality</li> <li>3. Sex and Gender Spectrum</li> </ol>	Activity 1: 30 minutes Activity 2: 35 minutes Activity 3: 55 minutes	<ul style="list-style-type: none"> <li>To review cultural and institutional messages about gender and sexuality.</li> <li>To explore issues around sexual orientation and sexual identity.</li> <li>To connect issues of sexuality to sexual vulnerability</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentation of definitions</li> <li>Experiential learning activities</li> <li>Small group discussion</li> <li>Large group discussion</li> </ul>
The activities in this session highlight issues of sex and sexuality. It is a highly emotional session and you may want to have an expert join you in this session.  This may be the first opportunity that participants have to explore the spectrum of sexuality so the creation of a safe and confidential space is essential.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Review sex, sexuality, sexual orientation and sexual identity definitions to explain to participants</li> <li>Be familiar with cultural norms and gender expectations around sex and sexuality in your country.</li> <li>Prepare Sexual Desire Worksheets, Handouts, Presentation of Definitions</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PowerPoint presentation or flipchart</li> <li>Flipchart paper</li> <li>Markers, pens, pencils</li> <li>Masking tape</li> <li>Sexual Desire Worksheets</li> <li>Gender Spectrum Activity</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sexual Orientation and Sexual Identity Definitions</li> </ul>

# MÓDULO 3

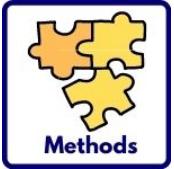
## Panorámica

 Actividades	 Duración	 Objetivos	 Métodos
<b>Actividades</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sexualidad</li> <li>2. Discurso sobre Sexo y Sexualidad</li> <li>3. Espectro de Sexo y Género</li> </ol>	Actividad 1: 30 min Actividad 2: 35 min Actividad 3: 55 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisar los discursos culturales e institucionales sobre género y sexualidad.</li> <li>• Explorar las temáticas alrededor de la orientación sexual y la identidad sexual.</li> <li>• Conectar las cuestiones sobre sexualidad a la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación de definiciones.</li> <li>• Actividades de aprendizaje empírico.</li> <li>• Debates en grupos pequeños.</li> <li>• Debates en grupos grandes.</li> </ul>
 Directrices	 Preparación	 Materiales	 Folletos
<p>Las actividades en esta sesión destacan los tópicos sobre sexo y sexualidad. Esta es una sesión altamente emotiva y quizás sea conveniente contar con la presencia de un experto que participe también en la sesión.</p> <p>Puede que esta sea la primera vez que los participantes tengan que explorar el espectro de la sexualidad, de manera que resulta esencial crear un entorno seguro y confidencial.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisar las definiciones de sexo, sexualidad, orientación sexual e identidad sexual para explicarlo a los participantes.</li> <li>• Familiarizarse con las normas culturales y las expectativas de género que giran alrededor del sexo y la sexualidad en su país.</li> <li>• Preparar Hojas de Trabajo sobre el Deseo Sexual, Folletos, Presentación de Definiciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación en PowerPoint o Rotafolio.</li> <li>• Papel de rotafolio.</li> <li>• Marcadores, bolígrafos, lápices.</li> <li>• Cinta adhesiva.</li> <li>• Hojas de Trabajo sobre el Deseo Sexual.</li> <li>• Actividad sobre el Espectro de Género.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definiciones de la Orientación Sexual y la Identidad Sexual</li> </ul>



## MODULE 3 | Activity 1

### Sexuality

 Duration	 Objectives	 Methods
 Guidelines	 Materials	 Handouts
30 minutes	<ul style="list-style-type: none"><li>To explore society's messages around male and female sexual desire;</li><li>To discuss the impact of social messaging on individual beliefs, attitudes and behaviour.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Worksheet activity</li><li>Large group discussion</li></ul>
Many persons have not had the opportunity to publicly and safely discuss issues around sex and sexual desire. Ensure that you continue to uphold the safe-space contract established.  Ensure that the conversations remain non-judgmental. Remember this programme is based on gender equality as a human right.	<ul style="list-style-type: none"><li>Pens and pencils</li><li>Sexual Desire Worksheets</li><li>Sexual Desire Worksheet answers</li></ul>	



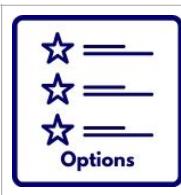
## MÓDULO 3 | Actividad 1

### Sexualidad

Duración	Objetivos	Métodos
30 minutos	<ul style="list-style-type: none"><li>Explorar el discurso social que gira alrededor del deseo sexual de los hombres y las mujeres.</li><li>Analizar el impacto del discurso social en los conceptos, actitudes y comportamientos individuales.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Hoja de Trabajo.</li><li>Debates en grupos grandes.</li></ul>
Directrices	Materiales	Folletos
<p>Muchas personas no han tenido la posibilidad de debatir en público y de manera segura, temáticas relativas al sexo y el deseo sexual. Asegúrese de mantener la seguridad del espacio donde se desenvuelve el ejercicio.</p> <p>Garantice que las conversaciones se sigan entablando sin que se juzgue a nadie. Recuerde que este programa se basa en la igualdad de género como un derecho humano.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>Bolígrafos, lápices.</li><li>Hojas de Trabajo sobre el Deseo Sexual.</li><li>Respuestas a la Hoja de Trabajo sobre el Deseo Sexual.</li></ul>	

## Presentation of the Terms and Concepts Around Sexuality

<p><b>SEXUALITY:</b> Describes the ways in which persons go about expressing themselves as sexual beings. Sexual expression can be seen in the ways we act, speak and dress. Sexuality is therefore not limited to sexual intercourse or any sexual behaviour. There are four elements to human sexuality:</p>	
<p><b>SENSUALITY:</b> Enjoyment, expression, or pursuit of pleasure as a result of using your senses, especially sexual pleasure.</p>	<p><b>INTIMACY:</b> A state of being close, affectionate or loving with others.</p>
<p><b>SEXUAL IDENTITY:</b> Refers to how you think of yourself in terms of who you are romantically or sexually. It includes your sexual orientation – who you are sexually attracted to and/or desire to have sex with. Sexual identity is different from your gender identity.</p>	<p><b>GENDER IDENTITY:</b> Gender identity refers to one's internal sense of gender. This may or may not align with norms or identity attached to birth-assigned gender or with sex assignment at birth. Gender identity is different from sexual orientation. Everyone has a gender identity. The umbrella LGBTQI+ acronym includes both gender identity and sexual orientation – as a way to describe sexual and gender minorities. Gender identity includes cisgender, transgender, gender non-conforming, non-binary, and genderqueer, among others</p>



### Note:

Allow for discussions, questions and clarifications during the presentation.

## Presentación de los términos y conceptos que giran alrededor de la Sexualidad.

**SEXUALIDAD:** describe las formas en las que una persona se expresa a sí misma o a sí mismo como un ser sexual. La expresión sexual se manifiesta en el modo en que actuamos, en nuestra forma de hablar y de vestir. La sexualidad, por ende, no se limita a la relación sexual o a un comportamiento sexual. Hay cuatro elementos en la sexualidad humana:

**SENSUALIDAD:** es disfrute, expresión o búsqueda de placer como resultado del uso de los sentidos, especialmente el placer sexual.

**IDENTIDAD SEXUAL:** se refiere a lo que la persona piensa de sí mismo/misma en cuanto a quién es romántica o sexualmente. Incluye la orientación sexual de la persona – hacia quién se siente sexualmente atraído/atraída y/o con quién desea tener relaciones sexuales. La identidad sexual es diferente a la identidad de género de la persona.

**INTIMIDAD:** es un estado de acercamiento a otras personas, afecto o amor por otras personas.

**IDENTIDAD DE GÉNERO:** La identidad de género se refiere al sentido interno de género de uno. Esto puede alinearse o no con las normas o la identidad adjunta al género asignado al nacer o con la asignación de sexo al nacer. La identidad de género es diferente de la orientación sexual. Todo el mundo tiene una identidad de género.

El acrónimo general LGBTQI+ incluye tanto la identidad de género como la orientación sexual, como una forma de describir las minorías sexuales y de género. La identidad de género incluye cisgénero, transgénero, género no conforme, no binario y género queer, entre otros.



### Nota:

Facilitadores: Durante la presentación, posibiliten los debates, la formulación de preguntas y las aclaraciones.

## **Sexual Desire Worksheet<sup>25</sup>**

Distribute the Sexual Desire Worksheets; inform participants that it is a **TRUE** and **FALSE** exercise. Give the participants five minutes to complete the worksheet. Tell them to write down the first response that comes to mind.

When everyone has completed the worksheet, ask individual participants to share their responses. After the participants have given their responses, confirm the correct response and link it to sex-positive, gender-equality messaging.



### **Discussion Questions**

- ▶ How does this misinformation impact on your feelings about yourself and your sexuality?
- ▶ What do you recognise about society's messaging around male sexual desire versus female sexual desire?
- ▶ How has this misinformation impacted on your judgement of others?
- ▶ How do these messages make a child vulnerable to CSA?



### **Session Wrap-Up**

Social and cultural scripts around gender impacts the way we understand our own sexuality and judge the sexuality of others. Working towards gender equality helps dismantle these misconceptions fostering healthier attitudes towards sex and sexuality.

<sup>25</sup> UNWomen (2018) UN Women Foundations Programme: Strengthening Prevention Approaches to Address Gender-Based Violence in the Caribbean.

## **Hoja de Trabajo sobre el Deseo Sexual<sup>26</sup>**

Distribuya las Hojas de Trabajo sobre el Deseo Sexual; informe a los participantes que se trata de un ejercicio de VERDADERO y FALSO. Conceda a los participantes cinco minutos para completar el ejercicio – dígales que escriban la primera respuesta que les venga a la mente.

Cuando todo el mundo haya completado su hoja de trabajo, pídale a los participantes por individual que confronten sus respuestas. Después que los participantes hayan dado las respuestas corregidas, confirme la respuesta correcta y enlácela con un mensaje positivo sobre el sexo y la igualdad de género.



### **Preguntas para el Debate**

- ▶ ¿Cómo esta desinformación impacta en sus sentimientos sobre sí mismo/misma y su sexualidad?
- ▶ ¿Qué reconoce sobre el discurso social acerca del deseo sexual de los hombres versus el deseo sexual de las mujeres?
- ▶ ¿Cómo impactó esta desinformación en sí mismo/misma a la hora de juzgar a otros?
- ▶ ¿Cómo este tipo de mensajes hacen vulnerable a un menor ante el ASM?



### **Conclusión de la Sesión**

El discurso social y cultural alrededor del género incide en la forma en que entendemos nuestra propia sexualidad y la manera en que juzgamos la sexualidad de otros. La labor en pos de la igualdad de género contribuye a desmantelar estos conceptos erróneos al fomentar actitudes más saludables hacia el sexo y la sexualidad.

<sup>26</sup>UN Women Training Centre, Foundations Training of Facilitators Manual.

## **Sexual Desire: What is the Truth?**

### **Worksheet**

	<b>STATEMENTS</b>	<b>TRUE</b>	<b>FALSE</b>
1	Most females do not really desire sexual intimacy.		
2	If you desire sex, you have to have it.		
3	The social expectation that females should not want sex can affect their level of desire.		
4	If a male gets an erection, it means they want to have sex.		
5	If a female's vagina lubricates, it means they want to have sex.		
6	Some females want to have sex more than their partners do.		
7	People have sexual fantasies about things that they do not want to experience in real life.		
8	Fear of becoming pregnant or becoming infected with an STI can affect sexual desire.		
9	Everyone's level of sexual desire changes over time and under different circumstances.		
10	If you are male, you want to have sex all of the time.		
11	Most older persons still feel sexual desire.		
12	If a male does not get an erection in a sexual situation, it means they do not desire the person		
13	A person can feel sexual desire for someone they do not love.		
14	Some medications affect sexual desire.		
15	It is normal for males not to want sex sometimes.		
16	If you desire sex, you will become sexually excited.		

## Sobre el Deseo Sexual: ¿Cuál es la Verdad?

### Hoja de Trabajo

	ENUNCIADOS	VERDADERO	FALSO
1	La mayoría de las mujeres realmente no desean tener intimidad sexual.		
2	Si siente deseo sexual, tiene que tener sexo.		
3	La expectativa social de que las mujeres no deben ansiar tener relaciones sexuales, puede afectar su nivel de deseo.		
4	Si un hombre o un joven tiene una erección, eso significa que este desea tener relaciones sexuales.		
5	Si la vagina de una mujer se lubrica, esto significa que desea tener relaciones sexuales.		
6	Algunas mujeres desean tener relaciones sexuales con más frecuencia que sus parejas.		
7	Las personas tienen fantasías sexuales sobre cosas que en verdad no desean experimentar en la vida real.		
8	El temor a quedar embarazada o a contraer una ITS puede afectar el deseo sexual.		
9	El nivel de deseo sexual de cada cual cambia con el tiempo y bajo circunstancias diferentes.		
10	Si es varón, querrá tener relaciones sexuales todo el tiempo.		
11	La mayoría de las personas con más edad sienten aún deseo sexual.		
12	Si un hombre no logra una erección en una situación sexual, eso significa que no desea a esa persona.		
13	Una persona puede sentir deseos sexuales por alguien que no ama.		
14	Algunos medicamentos afectan el deseo sexual.		
15	Es normal que los hombres a veces no deseen tener relaciones sexuales.		
16	Si tiene deseos sexuales, se excitará sexualmente.		

## **Sexual Desire: What is the Truth?**

### **Answer sheet**

	<b>STATEMENTS</b>	<b>ANSWERS</b>
1	Most females do desire sex. However, if females do not get pleasure from sex, they may lose interest.	1: FALSE
2	Sexual desire does not have to lead to sexual activity. People may enjoy feeling 'turned-on' without wanting to have sex.	2: FALSE
3	Sexual desire is affected by social expectations. If a person feels that they would be judged or punished around their desire, they may suppress or	3: TRUE
4	Erections can occur for no reason or for a reason related to desire. Eg. Many males wake up with an erection because their bladders are full.	4: FALSE
5	Lubrication can occur for no reason or for a reason related to desire.	5: FALSE
6	Levels of sexual desire vary by individual and circumstance. For some couples, a female may desire sex more than her partner.	6: TRUE
7	Some persons may not want to experience their fantasies.	7: TRUE
8	Emotional states such as fear may affect a person's sexual desire.	8: TRUE
9	'Normal' levels of sexual desire vary widely and change. It can be affected by physical, emotional and social factors.	9: TRUE
10	Males do not always desire sex.	10: FALSE
11	Sexual desire may decrease with age. It may also be affected by social expectations of older people being non-sexual. Many people experience	11: TRUE
12	A male may not get an erection in a sexual situation for many reasons including medical reasons.	12: FALSE
13	People often confuse sexual desire for love. You can desire to have sex with someone you do not love.	13: TRUE
14	The side effects of some medications may cause a decrease in sexual desire and sexual function.	14: TRUE
15	No one (whether male or female) wants to have sex all of the time.	15: TRUE
16	Sometimes people do desire sex, but do not become sexually excited.	16: FALSE

## **El Deseo Sexual: ¿Cuál es la Verdad?**

### **Hoja de Respuestas**

	<b>ENUNCIADOS</b>	<b>RESPUESTA</b>
1	La mayoría de las mujeres sí sienten deseos de tener relaciones sexuales. No obstante, si una mujer no siente placer al tener sexo, puede que pierda	1: FALSO
2	El deseo sexual no tiene necesariamente que conducir a una actividad sexual. Las personas pueden disfrutar sentir excitación sin que quieran	2: FALSO
3	Las expectativas sociales inciden en el deseo sexual. Si una persona cree que se le juzgaría o castigaría por los deseos que siente, puede que opte por	3: VERD
4	Las erecciones pueden ocurrir sin motivo alguno o por alguna razón relacionada a un deseo. Ej.: muchos varones se despiertan con una erección	4: FALSO
5	La lubricación puede estar presente sin ningún motivo o por alguna causa relacionada con un deseo.	5: FALSO
6	Los niveles de apetito sexual varían de un individuo a otro y producto de las circunstancias presentes. En algunas parejas puede que la mujer sienta más	6: VERD
7	Puede que algunas personas no deseen experimentar sus fantasías.	7: VERD
8	Ciertos estados emocionales, como el miedo, por ejemplo, pueden incidir en el apetito sexual de una persona.	8: VERD
9	Los niveles "normales" de apetito sexual varían mucho y también cambian. En ello pueden influir factores físicos, emocionales y sociales.	9: VERD
10	Los hombres no siempre desean tener relaciones sexuales.	10: FALSO
11	El apetito sexual puede disminuir con la edad. Puede que las expectativas de la sociedad de que las personas mayores no sienten deseos sexuales,	11: VERD
12	Puede que un hombre no tenga una erección en una situación sexual dada por muchas razones, incluyendo causas médicas.	12: FALSO
13	Las personas muchas veces confunden el deseo sexual con amor. Puede que se sientan deseos de tener relaciones sexuales con alguien que no se ama.	13: VERD
14	Los efectos secundarios de algunos medicamentos pueden conllevar a una disminución en el apetito sexual y en la función sexual en sí.	14: VERD
15	Nadie (sea hombre o mujer) desea tener relaciones sexuales todo el tiempo.	15: VERD
16	A veces las personas sí desean tener relaciones sexuales, pero no llegan a excitarse sexualmente.	16: FALSO



## MODULE 3 | Activity 2

### Messaging about Sex and Sexuality<sup>27</sup>

 Duration	 Objectives	 Methods
35 minutes	<ul style="list-style-type: none"><li>To reflect on the different messages males and females receive about sex and sexuality</li><li>To discuss cultural and institutional messages about gender and sexuality</li><li>To explore how social messaging around male and female sexuality can lead to GBV and CSA</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Small group work</li><li>Large group discussions</li></ul>
Prepare to place participants into four groups: <ol style="list-style-type: none"><li>Peers</li><li>Media</li><li>Family and</li><li>Faith Based Organisations</li></ol>	<ul style="list-style-type: none"><li>Flipchart paper</li><li>Markers, pens, pencils</li><li>Masking tape</li></ul>	

<sup>27</sup> Population Services International/Caribbean, Preventing Gender-Based Violence in Trinidad and Tobago. Make it Stop: Youth Empowerment Program 2014



## MÓDULO 3 | Actividad 2

### Discurso sobre Sexo y Sexualidad<sup>28</sup>

Duración	Objetivos	Métodos
35 minutos	<ul style="list-style-type: none"><li>Reflexionar sobre las diferencias en los discursos que reciben los hombres y las mujeres acerca del sexo y la sexualidad.</li><li>Intercambiar sobre el contenido del discurso cultural e institucional acerca del género y la sexualidad.</li><li>Explorar cómo el discurso social que gira alrededor de la sexualidad masculina y femenina puede conllevar a la VDG y al ASM.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Trabajo en grupos pequeños.</li><li>Debates en grupos grandes.</li></ul>
Directrices	Materiales	Folletos
Disponer a los participantes en 4 grupos: 1. Pares 2. Medios de divulgación 3. Familia 4. Organizaciones religiosas.	<ul style="list-style-type: none"><li>Papel de rotafolio.</li><li>Marcadores, bolígrafos, lápices.</li><li>Cinta adhesiva.</li></ul>	

<sup>28</sup> Population Services International / Caribe, Prevención de la violencia de género en Trinidad y Tobago. Make it Stop: Programa de empoderamiento juvenil 2014

## Instructions

Divide participants into four groups. Explain that each group will represent an institution:

1) Peers; 2) Media; 3) Family; and 4) Faith Based Organisations.

Each group has to consider the messages each institution has traditionally passed on about sex and sexuality to females and males. Instruct the groups to then develop a three-minute skit depicting how these messages are conveyed and enforced.

- Allow for 10 minutes for the groups to prepare and three minutes for each group to present their role play.
- After each role play, allow for open floor discussions based on concepts that participants have learnt so far.



### Discussion Questions

- ▶ What is the impact of the messages you heard from this skit?
- ▶ Are there other messages received from this institution that was not addressed?
- ▶ Are there any gender biases in these messages?
- ▶ How do these messages impact relationships between males and females?
- ▶ How can these messages impact power relations between children and persons in authority?

## Instrucciones

Divida a los participantes en cuatro grupos. Explique que cada grupo representará a una institución: 1) Pares; 2) Medios de divulgación; 3) Familia; 4) Organizaciones religiosas.

Cada grupo deberá analizar el mensaje que estas instituciones han transmitido tradicionalmente sobre sexo y sexualidad a las niñas, los niños, los hombres y las mujeres. Seguidamente pedirá a los grupos que ideen una representación de 3 minutos donde se refleje cómo estos conceptos se transmiten y se ponen en práctica.

- Otorgue 10 minutos para que los grupos se preparen y 3 minutos para que cada grupo presente su dramatización.
- Luego de interpretadas cada una de las personificaciones, proceda a un debate abierto basado en los conceptos que los participantes han podido aprender hasta este momento.



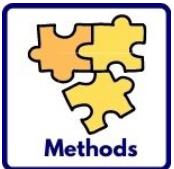
### Preguntas para el Debate

- ▶ ¿Cuál es el impacto de los mensajes que pudo apreciar a partir de estas representaciones?
- ▶ ¿Hay alguna otra idea que transmite esta institución que no se abordó aquí?
- ▶ ¿Hay algún prejuicio sobre género en estos mensajes?
- ▶ ¿Cómo incide este discurso en las relaciones entre los hombres y las mujeres?
- ▶ ¿Cómo pueden afectar estas ideas las relaciones de poder entre los menores y las personas con autoridad?



## MODULE 3 | Activity 3

### Sex and Gender Spectrum<sup>29</sup>

 Duration	 Objectives	 Methods
 Guidelines	 Materials	 Handouts
55 minutes	<ul style="list-style-type: none"><li>• To define terms around gender and sexuality</li><li>• To explore the diversity of gender and sexuality</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Presentation of definitions</li><li>• Large group discussions</li><li>• Experiential activity</li></ul>
This module will elicit intense conversations. Some participants may have religious values that conflict with the information that is shared. Remind participants that the information reflects how some people view and define their sexuality and make no distinction on what is right or wrong.  Please ensure that you maintain your 'safe space' commitment during this session.	<ul style="list-style-type: none"><li>• PowerPoint presentation and equipment</li><li>• Flipchart paper</li><li>• Masking tape</li><li>• Markers</li><li>• Gender Spectrum diagram</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Gender Terms and Definitions (2)</li></ul>

<sup>29</sup> Population Services International/Caribbean, Preventing Gender-Based Violence in Trinidad and Tobago. Make it Stop: Youth Empowerment Program 2014



## MÓDULO 3 | Actividad 3

### Espectro de Sexo y Género<sup>30</sup>

Duración	Objetivos	Métodos
55 minutos	<ul style="list-style-type: none"><li>Definir los términos alrededor de género y sexualidad.</li><li>Explorar la diversidad en materia de género y sexualidad.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Presentación de definiciones.</li><li>Debates en grupos grandes.</li><li>Actividad práctica.</li></ul>
Directrices	Materiales	Folletos
<p>Este módulo suscitará conversaciones intensas. Puede que algunos participantes tengan creencias religiosas que entren en conflicto con la información que se está compartiendo. Recuérdelle a los participantes que esta información solo refleja el modo en que algunas personas ven y definen su sexualidad y no hace ninguna distinción en lo que está bien o mal.</p> <p>Por favor asegúrese de preservar durante toda la sesión su compromiso de que este es un "espacio seguro".</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>Presentación y Equipo para PowerPoint.</li><li>Papel de rotafolio.</li><li>Cinta adhesiva.</li><li>Marcadores.</li><li>Diagrama sobre el Espectro de Género.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Definiciones y Términos de Género (2).</li></ul>

<sup>30</sup> Population Services International / Caribe, Prevención de la violencia de género en Trinidad y Tobago. Make it Stop: Programa de empoderamiento juvenil 2014

## Instructions

Start by explaining that western culture has come to view gender as a binary concept, with two rigidly fixed options: **masculine** or **feminine**, both grounded in a person's biological anatomy at birth. But gender is not restricted to basic biology, and a binary concept fails to capture the rich variation that exists. Gender occurs across a continuum of possibilities. Beyond anatomy, there are multiple domains defining gender.

Introduce the group to the Gender Spectrum Activity. Display the Gender Spectrum Diagram. Remind participants that gender expression is diverse. Instruct the participants to:

- Start at the biological points (persons assigned as female at birth start at **1**, and persons assigned as males at birth starting at **12**).
- Then, using the cultural descriptions provided, place your initials in the numerical position that best describes you.
- Observe where other initials are placed in relation to yours. Discuss your observations with the group.



### Discussion Questions

- ▶ What did you consider when making the decision to place your initials in that point?
- ▶ What do you notice about where all of the initials are placed?
- ▶ What does this spectrum say to you?

## Instrucciones

Comience explicando que la cultura occidental ha llegado a ver al género como un concepto binario, con dos opciones rígidamente establecidas: masculino o femenino, basadas ambas en la anatomía biológica de la persona al nacer. No obstante, el género no se limita a la biología básica y el concepto binario no logra abarcar las ricas variantes que en realidad existen. El género se desenvuelve a lo largo y ancho de un continuo de posibilidades. Más allá de la anatomía, hay una serie de ámbitos que definen al género.

Introduzca al grupo en la Actividad de Espectro de Género. Muestre el **Diagrama de Espectro de Género**. Recuerde a los participantes que la expresión de género es diversa. Pida a los participantes que:

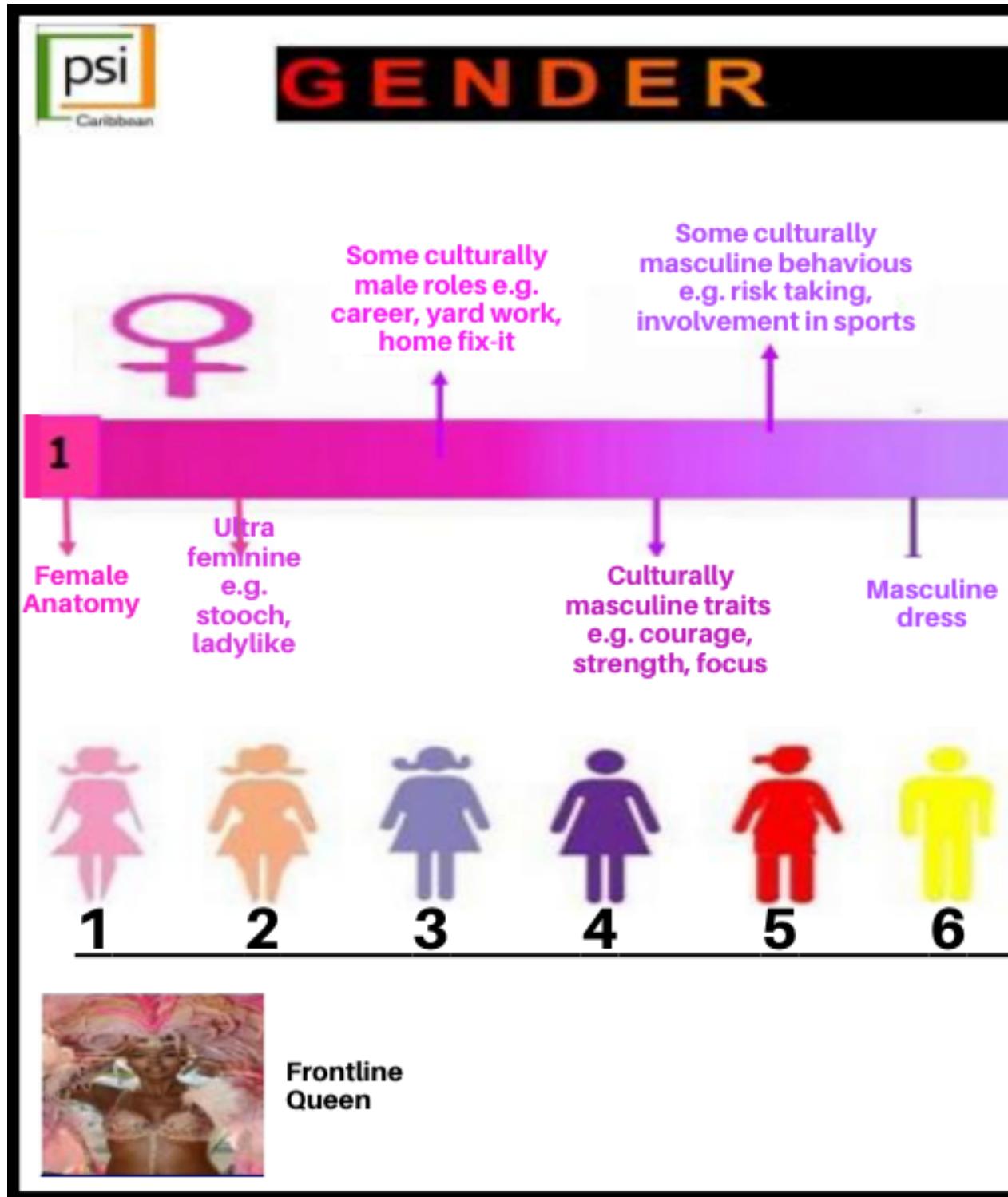
- Comiencen en los puntos biológicos (las personas asignadas como hembras al nacer deberán comenzar en el 1 y las personas asignadas como varones al nacer deberán comenzar en el 12).
  - Luego, utilizando las descripciones culturales suministradas, coloquen sus iniciales en la posición numérica que mejor lo/la describe.
- Observen dónde han sido colocadas las demás iniciales con relación a las propias. Intercambien sus observaciones con el resto del grupo.



### Preguntas para el Debate

- ▶ ¿Qué fue lo que tomó en cuenta al tomar la decisión de colocar sus iniciales en ese punto en específico?
- ▶ ¿Qué pudo notar acerca del lugar donde están colocadas todas las iniciales?
- ▶ ¿Qué le dice este espectro?

## Gender Spectrum Diagram<sup>31</sup>



<sup>31</sup> Population Services International/Caribbean, Preventing Gender-Based Violence in Trinidad and Tobago. Make it Stop: Youth Empowerment Program 2014

# SPECTRUM



Some culturally  
feminine behaviour  
e.g. Care giving,  
emotionally  
supportive

Some culturally  
feminine traits e.g.  
Career, house  
work, child care  
nurturing

12

Feminine  
dress

Culturally  
Feminine dress  
e.g. sensitive,  
nurturing

Alpha male  
traits e.g.  
tough, wet  
man,  
competitive

Male  
anatomy



7



8



9



10



11



12

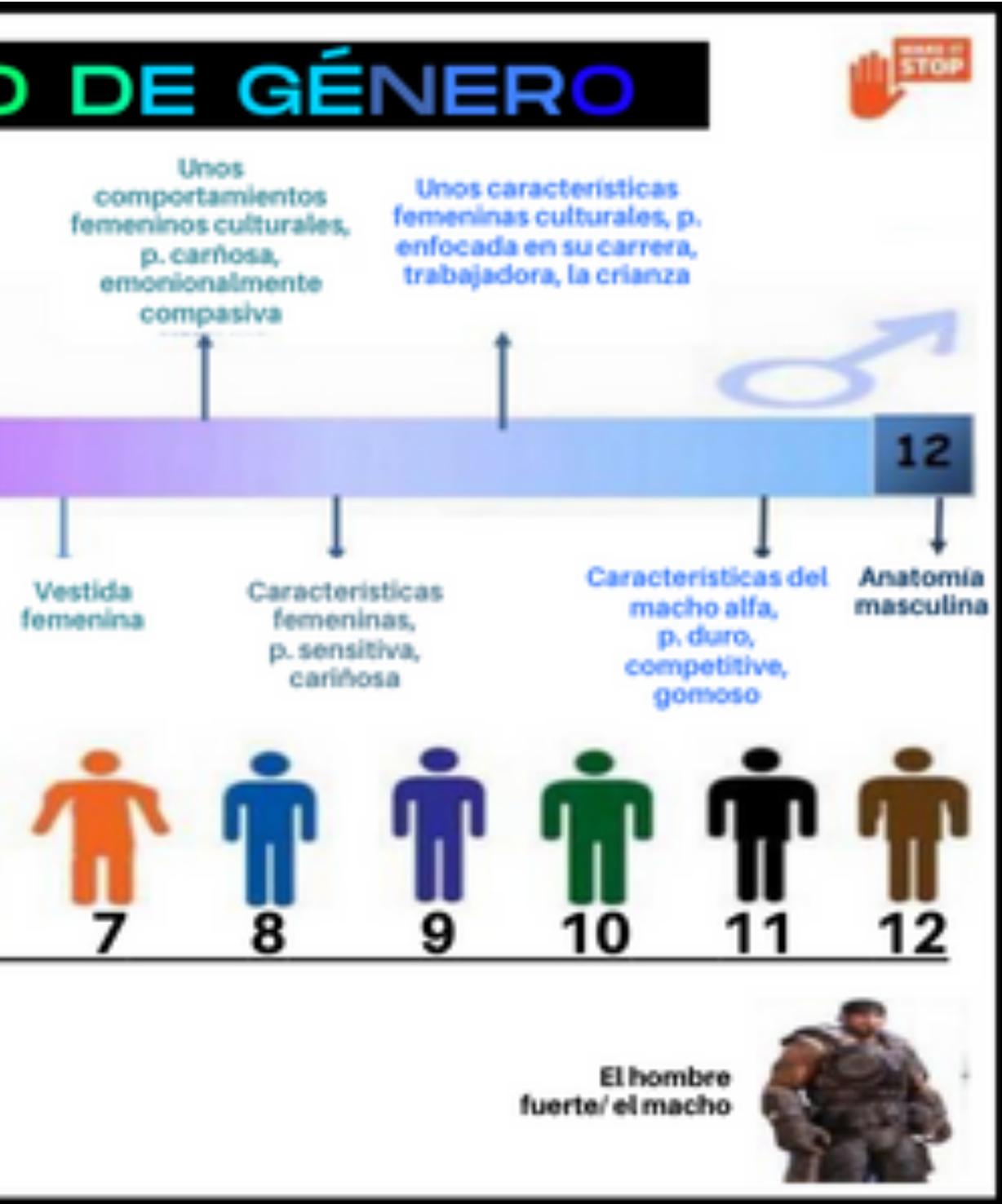
Strong  
Man





Primera línea  
Reina

## El Espectro de género



## Gender Identity Terms

(Resource: Quora.com)

Facilitators can introduce the some of the following gender identity terms to the group:

**A gender** – A gender is an identity that is defined as an absence of gender feeling towards either end of the spectrum; not male nor female.

**Androgynous** – Androgyny refers more to presentation than identity. It is a blending of masculine and feminine qualities that results in a neutral or otherwise non-gender-specific look.

**Cis-gender** – Cis-gender is a person who continues to identify with the sex they were assigned at birth. The prefix “**cis**” means “on the same side as” therefore, a **cis-gender** person identifies with the sex they were initially identified as at birth.

**Gender Fluid** – Gender fluidity is when gender identity shifts between masculine and feminine. It is not fixed and is capable of changing over time.

**Gender non-conforming** – Gender nonconforming refers to people who do not follow other people's ideas or stereotypes about how they should look or act based on the female or male sex they were assigned at birth.

**Non Binary** – A non-binary person is someone who does not identify with any of the two binary options; they are neither a man nor woman. This term can be used as a blanket term for all not-binary people as well as a person-specific identity. Identities such as gender queer, gender fluid, a gender, bi-gender, and many others also fit within the category of non-binary.

**Transgender** – A transgender person's sexual and gender identity does not correspond to with the sex they were assigned at birth.

## Términos de Identidad de Género

(Recurso: Quora.com)

Los Facilitadores pueden dar a conocer al grupo algunos de los siguientes términos de identidad de género:

**Agénero** – Agénero es una identidad que se define como la ausencia de sentido de género hacia ninguno de los extremos del espectro; ni hombre, ni mujer.

**Andrógino/Andrógina** – Andrógino/Andrógina se refiere más a la apariencia que a la identidad. Es una mezcla de cualidades masculinas y femeninas que resultan en una apariencia neutral o que no es específica a ningún género.

**Cisgénero** – El/la cisgénero es una persona que se sigue identificando con el sexo que le fue asignado al nacer. El prefijo “cis” significa “del lado de”, por lo cual una persona cisgénero se identifica con el sexo que inicialmente le fue asignado al nacer.

**Género Fluido** – La fluidez de género es cuando la identidad de género se mueve entre masculino y femenino. No es fija y es capaz de cambiar con el tiempo.

**Género disidente** – Género disidente se refiere a las personas que no siguen las ideas o los estereotipos de otras personas sobre cuál debe ser su apariencia o cómo deben comportarse sobre la base de su sexo, femenino o masculino, que les fue asignado al nacer.

**No binario** – Una persona no binaria es aquella que no se identifica con ninguna de las dos opciones binarias; no son ni hombre, ni mujer. Este término se puede utilizar como un concepto general para todas las personas no binarias, así como también para referirse a la identidad específica de una persona. Identidades tales como género queer, género fluido, un género, bigénero y muchas otras, encajan también dentro de la categoría de no binario.

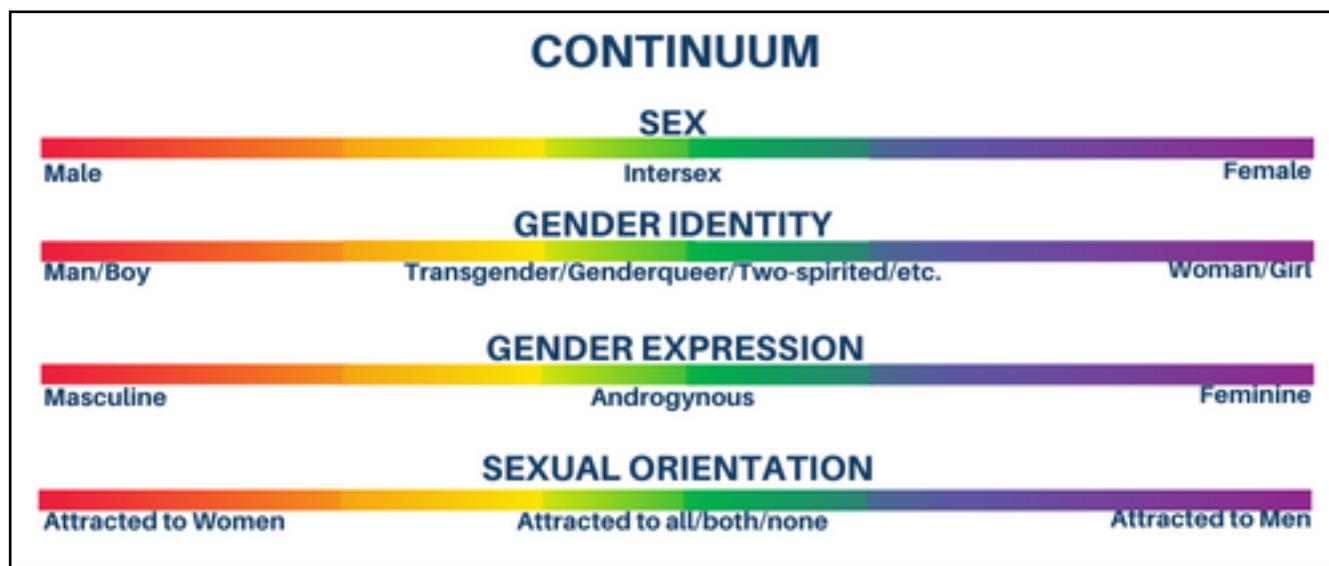
**Transgénero** – La identidad sexual y de género de una persona transgénero no se corresponde con el sexo que le fue asignado al nacer.

Relate the Gender Identity Terms (above) to the imagery on the Gender Spectrum Diagram. Remind participants that:

- Gender identity differs from sexual orientation
- Gender identity does not always predict sexual orientation
- A person can be discriminated against and become vulnerable to abuse because of the abusers' discomfort with how gender identity is being expressed

After conducting the Gender Spectrum activity you may also share the following diagram to demonstrate a broader sex

### Sex and gender continuum<sup>32</sup>



Highlight to participants that there is diversity within the continuum eg. A cis-gender male can be homosexual; an androgynous woman can be heterosexual; a feminine man can be bi-sexual etc. Gender identity, sexual orientation and sexual expression are not predictable.



### Module Wrap-Up

Sexuality is not just about **having sex**. It's about how your biological sex, gender identity, sexual orientation, relationships, gender presentation, and gender expression make up who you are. Discuss with the group that all of these things fall on a continuum and are not as simple as 'black and white'.

<sup>32</sup> pages.stolaf.edu Brindley, Kasja How many times a day do we use the word gender.

Correlacione los Términos de Identidad de Género (de arriba) con la imagen que aparece en el Diagrama de Espectro de Género. Recuerde a los participantes que:

- La identidad de género difiere de la orientación sexual.
  - La identidad de género no siempre predice la orientación sexual.
  - Una persona puede ser discriminada y hacerse vulnerable al abuso debido a que los agresores se sienten incómodos con la forma en que se está expresando la identidad de género.

Después de conducir la actividad de Espectro de Género, pudiera también compartir el siguiente diagrama para demostrar una sucesión más amplia sobre sexo y género.

## **Sexo y género**



Resalte ante los participantes que dentro de la continuidad hay diversidad, ej.: un hombre cisgénero puede ser homosexual; una mujer androgina puede ser heterosexual; un hombre afeminado puede ser bisexual, etc. La identidad de género, la orientación sexual y la expresión sexual no son predecibles.



## **Conclusión del Módulo**

La sexualidad no es solo tener relaciones sexuales. Se trata de cómo el sexo biológico, la identidad de género, la orientación sexual, las relaciones, la apariencia de género y la expresión de género conforman a la persona. Afirme ante el grupo que todos estos elementos constituyen una continuidad y no son tan simples como “blanco y negro”.



## Gender Terms (2) Session Handout

**Asexual:** Someone who does not experience sexual attraction or sexual desire for anyone. Some asexuals may have desires to be in a relationship with another person but without the sexual intimacy.

**Bisexual:** A person who is bisexual has experienced sexual and emotional attractions (at some point during their lives) for both same and opposite sexes. A bisexual could have primary feelings for one sex but have some attraction and experiences with the other.

**Gender identity:** Refers to your internal sense of being a man or a woman and how this is performed or expressed externally i.e. in dress, mannerisms, attitudes, values and behaviours. Gender expression occurs on a continuum which includes a gender binary of masculine on one end and feminine on the other.

**Heterosexual:** Having sexual attraction and desires for the persons of the opposite sex.

**Homosexual:** Having sexual attraction and desires for persons of the same sex.

**Intimacy:** A state of being close, affectionate or loving with others.

**Pansexual:** The attraction to all genders; differs from bi-sexual which is an attraction to both sexes.

**Sensuality:** Enjoyment, expression, or pursuit of pleasure as a result of using your senses, especially sexual pleasure

**Sexual Expression:** Can be seen in the ways we act, speak and dress. The way that someone expresses their sexuality does not always align to social and cultural notions of gender norms and stereotypes. E.g. A woman may feel more comfortable wearing masculine clothing. Sexual expression is cultural and seasonal – it is different across cultures and changes over time.

**Sexuality:** Describes the ways in which persons express themselves as sexual beings. Sexual expression can be seen in the ways we act, speak and dress. Sexuality is therefore not limited to sexual intercourse or any sexual behaviour.

**Sexual Orientation:** Refers to how you think of yourself in terms of who you are romantically or sexually attracted to.

**Sexual Identity:** Refers to how you think of yourself in terms of who you are romantically or sexually. It includes your sexual orientation – who you are sexually attracted to and or desire to have sex with. Sexual identity is different from your gender identity.

**Transgender:** Refers to a person whose biological sex does not correspond with socially defined expression of gender. For example, someone who was assigned male at birth but sexually and socially identifies as female.



## Términos de Género (2) Folleto de la Sesión

**Asexual** – alguien que no experimenta atracción sexual o deseo sexual por nadie. Algunas personas asexuales pueden desear tener una relación con otra persona pero sin llegar a la intimidad sexual.

**Bisexual:** una persona bisexual ha experimentado atracción sexual y emocional (en algún momento de su vida) por personas del mismo sexo y del sexo opuesto. Una persona bisexual puede desarrollar sentimientos importantes por una persona de un sexo, pero sentir cierta atracción y haber vivido experiencias con personas del otro sexo.

**Identidad de género:** se refiere a lo que la persona se siente internamente, varón o hembra, y cómo ello se desempeña o expresa externamente, es decir, en el vestir, la gestualidad, las actitudes, los valores y los comportamientos. La expresión de género ocurre en un continuo que incluye un género binario de masculino en un extremo y femenino en el otro.

**Heterosexual:** que siente atracción y deseo sexual por personas del sexo opuesto.

**Homosexual:** siente atracción y deseo sexual por personas del mismo sexo.

**Intimidad:** es un estado de acercamiento a otras personas, afecto o amor por otras personas.

**Pansexual:** es la atracción a todos los géneros y es diferente a la persona bisexual, ya que esta última se siente atraída a ambos sexos.

**Sensualidad:** es disfrute, expresión o búsqueda de placer como resultado del uso de los sentidos, especialmente el placer sexual.

**Expresión Sexual:** puede ser visto como la forma en que actuamos, hablamos y vestimos. El modo en que alguien expresa su sexualidad no siempre se alinea a los conceptos sociales y culturales sobre las normas y los estereotipos de género. Por ejemplo: una mujer puede sentirse más cómoda usando ropa masculina. La expresión sexual es cultural y temporal – es diferente en cada cultura y cambia con el tiempo.

**Sexualidad:** describe las formas en las que una persona se expresa a sí misma o a sí mismo como un ser sexual. La expresión sexual se manifiesta en el modo en que actuamos, en nuestra forma de hablar y de vestir. La sexualidad, por ende, no se limita a la relación sexual o a un comportamiento sexual dado.

**Orientación Sexual:** se refiere a cómo la persona se ve a sí misma o a sí mismo en cuanto a quién se siente romántica o sexualmente atraído/atraída.

**Identidad Sexual:** se refiere a cómo la persona se ve a sí misma o a sí mismo en cuanto a quién es romántica o sexualmente. Abarca la orientación sexual – hacia quién la persona se siente sexualmente atraído/atraída y/o con quién desea tener relaciones sexuales. La identidad sexual es diferente a la identidad de género.

**Transgénero:** se refiere a una persona cuyo sexo biológico no se corresponde con la expresión de género socialmente definida. Por ejemplo, una persona que fue asignado varón al nacer, pero que sexual y socialmente se identifica como hembra.