

MODULE 4

Defining Gender-Based Violence (GBV) and Child Sexual Abuse (CSA)

Introduction Module 4

This session addresses situations of Gender-Based Violence (GBV) and Child Sexual Abuse (CSA). In particular, this session gives participants an opportunity to discuss what constitutes GBV and CSA, and examines the different forms.

Participants will examine some types of CSA and consequences of it through looking at different case studies that may affect young migrants in particular. Additionally, participants will discuss how to identify trusted adults and report incidents of CSA.

MÓDULO 4

Definición de Violencia de Género (VDG) y de Abuso Sexual a Menores (ASM)









Introducción Módulo 4

Esta sesión aborda situaciones de Violencia de Género (VDG) y de Abuso Sexual a Menores (ASM). En particular le ofrece la oportunidad a los participantes de analizar qué es lo que constituye VDG y ASM, además de examinar sus diferentes formas.

Los participantes explorarán algunos tipos de ASM y sus consecuencias, mediante la exposición a diferentes estudios de caso que pudieran afectar a jóvenes migrantes en particular. Además, los participantes debatirán cómo identificar a adultos confiables y cómo reportar incidentes de ASM.








MODULE 4

Overview

 <p>Activities</p>	 <p>Duration</p>	 <p>Objectives</p>	 <p>Methods</p>
<p>Activities</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sexuality 2. Messaging about Sex and Sexuality 3. Sex and Gender Spectrum 	<p>Activity 1: 60 mins Activity 2: 30 mins</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Recognize different CSA scenarios faced by young people • Recognize the effects of CSA on young people • Discuss how to help someone who has experienced CSA 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentation • Group discussions
 <p>Guidelines</p>	 <p>Preparation</p>	 <p>Materials</p>	 <p>Handouts</p>
<p>Refer to the section Supporting Participants Who Have Experienced CSA in the Introduction of the toolkit.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Definitions of Trusted Adult and Tattle Tale • Preparation of CSA Scenarios 	<ul style="list-style-type: none"> • Chalkboard or flipchart • Chalk or markers, pens or pencils 	<ul style="list-style-type: none"> • Scenarios of Child Sexual Abuse (CSA) • Tips for Participants to Report CSA • Tips for Supporting a Friend Who Has Experienced CSA • Definitions of GBV and CSA

MÓDULO 4

Panorámica

 Actividades	 Duración	 Objetivos	 Métodos
Actividades 1. Escenarios de ASM. 2. ¿A quién se pueden dirigir los participantes para contarles?	Actividad 1: 60 min Actividad 2: 30 min	<ul style="list-style-type: none"> Reconocer diferentes escenarios de ASM que enfrentan los jóvenes. Reconocer los efectos del ASM en los jóvenes. Debatir cómo ayudar a alguien que ha sufrido ASM. 	<ul style="list-style-type: none"> Presentación. Debates de grupo.
 Directrices	 Preparación	 Materiales	 Folleto
Referirse a la sección Apoyo a los Participantes que han sufrido ASM en la Introducción del manual.	<ul style="list-style-type: none"> Definiciones de Adulto Confiable y de Informante. Preparación de Escenarios de ASM. 	<ul style="list-style-type: none"> Pizarrón o rotafolio. Tizas o marcadores, bolígrafos o lápices. 	<ul style="list-style-type: none"> Escenarios de Abuso Sexual a Menores (ASM). Consejos para que los participantes reporten el ASM. Consejos para apoyar a un amigo/a que ha sido víctima de ASM. Definiciones de VDG y de ASM.



MODULE 4 | **Activity 1**

Child Sexual Abuse (CSA) Scenarios






 Duration	 Objectives	 Methods
<p>60 minutes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Recognize different CSA scenarios faced by young people. • Recognize the effects of CSA on young people. 	<ul style="list-style-type: none"> • Small group discussions • Experiential learning • Role play • Problem solving
 Guidelines	 Materials	 Handouts
<p>Prepare copies of the scenarios for each group.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Chalkboard or flipcharts 	<ul style="list-style-type: none"> • CSA Scenarios



Actividades

MÓDULO 4 | Actividad 1

Escenarios de ASM

 Duración	 Objetivos	 Métodos
60 minutos	<ul style="list-style-type: none">• Reconocer los diferentes escenarios de ASM que enfrentan los jóvenes.• Reconocer los efectos del ASM en los jóvenes.	<ul style="list-style-type: none">• Debates en grupos pequeños.• Aprendizaje empírico.• Juego de roles.• Solución de problemas.
 Directrices	 Materiales	 Folletos
Preparar copias de los escenarios para cada grupo.	<ul style="list-style-type: none">• Disponga de pizarrones o rotafolios.	<ul style="list-style-type: none">• Escenarios de ASM.

Instructions

Ask participants to form small groups of three to five people. Give each group one scenario from Scenarios 1-5.

Ask participants to have one person in the group read the scenarios out loud for the other group members. Instruct the participants to answer the **Discussion Questions** outlined below based on what is happening in the scenario.



Discussion Questions

for Scenarios 1–5

Use the following questions to guide the presentation of the scenarios:

1. Describe why the young person in your scenario is vulnerable to experiencing CSA.
2. What are the gender aspects of this incident?
3. Is force being used in this situation?
4. Who has the power in this situation?
5. What can be the effects of CSA on the child in the scenario?
6. Has this ever happened to anyone you know? What did they do?
7. How could you support the child in the scenario if were your friend?

After the groups have finished, they should present a summary findings of their scenarios to the larger group.

Instrucciones

Pida a los participantes que formen grupos pequeños de entre tres y cinco personas. Entregue a cada grupo un escenario de entre los Escenarios 1-5.

Diga a los participantes que designen a una persona en el grupo para que lea los escenarios en voz alta a los miembros de los demás grupos. Pídeles que respondan las **Preguntas para el Debate** que aparecen a continuación, partiendo de lo que sucede en el escenario dado.



Preguntas para el Debate

para los Escenarios 1–5

Utilice las siguientes preguntas para guiar la presentación de los escenarios:

1. Describa por qué el/la joven en su escenario es vulnerable ante el ASM.
2. ¿Cuáles son los aspectos de género de este incidente?
3. ¿En esta situación se está utilizando la fuerza?
4. ¿Quién tiene el poder en esta situación?
5. ¿Cuáles pueden ser los efectos del ASM en el niño/niña en este escenario?
6. ¿Esto le ha pasado alguna vez a alguien que conoce? ¿Qué hizo él o ella?
7. ¿Cómo pudiera apoyar al niño/niña del escenario si él o ella fuera su amigo/a?

Cuando los subgrupos hayan finalizado, deberán presentar al grupo en pleno un resumen de sus conclusiones sobre sus respectivos escenarios.



Session Wrap-Up

Participants should not have trouble coming up with possible consequences of CSA, but be sure to mention the following in your wrap-up.

Victims of CSA can:

- have trouble concentrating, either in school or in their daily lives;
- feel guilty or think the CSA they experienced was their fault;
- stop eating or sleeping;
- stop going to school;
- feel confused and tricked when an adult abuses them, especially if it is a relative, facilitator or someone they trusted; and/or
- feel afraid to be alone with certain adults.

Tell participants that when they see acts of CSA being perpetrated, they can help by telling a trusted adult. Ask participants when they think speaking up and telling a trusted adult is necessary. Point out that it is necessary any time they or someone they know has experienced CSA or is in danger.

Definitions

A **trusted adult** can be a parent, guardian, coach, facilitator, aunty, uncle, or anyone a participant can go to who is willing to listen and help.

A **tattletale or informant** is an informal term used for a person, especially a child, who tells others about another person's secrets or bad behaviour. Use the equivalent word in your local dialect. It is important for participants not to be afraid to speak up and tell someone when they or someone they know is in danger. Be aware that some of the participants may have experienced CSA, and this discussion could be uncomfortable for them. Refer to the section *Supporting Participants Who Have Experienced CSA* in the Introduction of the BTS toolkit.

Explain that sometimes it may be difficult to tell, and they may be afraid of getting called a "tattletale" or "informant" or scared of experiencing violence themselves due to telling someone. Any time someone is in danger or is being hurt, participants can help by having the courage to tell a trusted adult or help the person tell a trusted adult.



Conclusión de la Sesión

Los participantes no deben confrontar dificultades para elaborar las posibles consecuencias del ASM, pero asegúrese de mencionar lo siguiente a la hora de concluir. Las víctimas del ASM pueden:

Tener problemas de concentración, ya sea en la escuela o en sus vidas cotidianas.

Sentirse culpables o creer que el ASM del que fueron víctimas fue su culpa.

Dejar de comer o dormir.

Dejar de ir a la escuela.

Sentirse confundidos/confundidas y engañados/engañadas cuando un adulto abusa de ellos/ellas, especialmente si se trata de un pariente, un facilitador o alguien en quien confían.

Sentir miedo de quedarse solos/solas con ciertos adultos.

Diga a los participantes que cuando presencien actos de ASM, pueden ayudar diciéndoselo a un adulto confiable. Pregunte a los participantes cuándo creen que es necesario hablar sin reservas y contarle a un adulto de confianza. Es necesario, recalque, en cualquier momento en el que ellos/ellas mismos/mismas o alguien que conocen ha sido víctima del ASM o esté en peligro de serlo.

Definiciones:

Un **adulto confiable** puede ser un padre/madre, tutor, mentor, facilitador, tía, tío o cualquier persona a quien el/la participante pueda acudir y esté dispuesto/a a escuchar y ayudar.

Un **soplón** o **informante** es un término informal que se utiliza para definir a una persona, especialmente un niño/niña, que le dice a otros los secretos o el mal comportamiento de otra persona. Utilice una palabra que tenga un significado equivalente en su dialecto local. Es importante que los participantes no tengan miedo a hablar sin tapujos y decirle a alguien cuando ellos/ellas mismos/mismas o alguien que conocen corra peligro. No pierda de vista que puede que alguno de los participantes haya sido víctima del ASM, con lo cual este debate pudiera resultar incómodo en estos casos. Refiérase a la sección Apoyo a los Participantes que han sufrido ASM en la Introducción del manual de RES.

Explique que a veces puede resultar difícil hablar y que quizás tengan miedo de que los llamen “soplón” o “informante” o también tengan temor a sufrir violencia en su propia persona por haberlo contado. En cualquier momento que alguien esté en peligro o le estén haciendo daño, los participantes pueden ayudar teniendo el valor de decirlo a un adulto confiable o ayudando a la persona en apuros a contarle a un adulto digno de su confianza.



Child Sexual Abuse Scenarios

Scenario 1:

Sebastian – Nine year old Sebastian lives in Venezuela. His parents, Pedro and Martina migrated to (Guyana/Trinidad and Tobago) nine months ago. They have acquired enough savings for Sebastian’s travel to join them. His grandmother will make arrangements for him but he will be making the journey alone.

Scenario 2:

Gabriela – Twenty-one year old Gabriela was invited to migrate to Guyana by a friend from Columbia who promised a well-paying job and comfortable accommodations. However, when they arrived in Guyana, Gabriela found themselves living in cramped conditions and was working a late shift in a bar. Their wages were low and they was forced to provide sexual favours for some patrons in order to make extra money to send home.

Scenario 3:

Catalina – Catalina has been working for a wealthy family for over a year; it has been the most stable and well-paying job she has obtained since she arrived in Trinidad and Tobago. Her employer has continuously made sexual advances towards her; in the past she has successfully avoided him, but he has recently become more aggressive. She does not want to lose her job.

Scenario 4:

Mateo – Six-year old Mateo migrated to Trinidad with his mother and father. They share a house with other families in order to ‘make ends meet.’ Both of his parents were able to find jobs, along with some of the other adults in the household. Mateo is left in the care of other adults in the household because he is unable to register for school in Trinidad.

Scenario 5:

Luna and Diego – Luna and Diego migrated to Guyana together. They got engaged in Brazil, and hoped to get married in Guyana after saving enough money to establish a home. Settling into Guyana was a little more difficult than they expected and Diego began to drink more often. He is now being very abusive. Luna does not know where to turn and does not want him to get in trouble with the authorities.



Situaciones de Abuso Sexual a Menores

Escenario 1:

Sebastian – Sebastian tiene 9 años y vive en Venezuela. Sus padres, Pedro y Martina, emigraron a (Guyana / Trinidad y Tobago) hace nueve meses. Han adquirido suficientes ahorros para que Sebastian se una a ellos. Su abuela hará los arreglos necesarios para él, pero él hará el viaje solo.

Escenario 2:

Gabriela – Gabriela, de veintiún (21) años, fue invitada a emigrar a Guyana por un amigo de Columbia que le prometió un trabajo bien remunerado y un alojamiento confortable. Sin embargo, cuando llegó a Guyana, Gabriela se encontró viviendo en condiciones de hacinamiento y estaba trabajando hasta tarde en un bar. Su salario era bajo y se vio obligada a proporcionar favores sexuales a algunos clientes con el fin de ganar dinero extra para enviar a casa.

Escenario 3:

Catalina – Catalina ha estado trabajando para una familia adinerada durante más de un año; ha sido el trabajo más estable y mejor remunerado que ha obtenido desde que llegó a Trinidad y Tobago. Su empleador continuamente le ha hecho insinuaciones sexuales; en el pasado, ella lo ha evitado con éxito, pero recientemente se ha vuelto más agresivo. Ella no quiere perder su trabajo.

Escenario 4:

Mateo - Mateo de seis (6) años emigró a Trinidad con su madre y su padre. Comparten una casa con otras familias para "llegar a fin de mes". Ambos padres pudieron encontrar trabajo, junto con algunos de los otros adultos de la casa. Mateo queda al cuidado de otros adultos en el hogar porque no puede inscribirse en la escuela en Trinidad.







Escenario 5:

Luna y Diego - Luna y Diego emigraron a Guyana juntos. Se comprometieron en Brasil y esperaban casarse en Guyana después de ahorrar suficiente dinero para establecer un hogar. Establecerse en Guyana fue un poco más difícil de lo que esperaban y Diego comenzó a beber con más frecuencia. Ahora está siendo muy abusivo. Ella no sabe a dónde acudir y no quiere que se meta en problemas con las autoridades.



MODULE 4 | Activity 2

Who Can Participants Tell?

 Duration	 Objectives	 Methods
30 minutes	<ul style="list-style-type: none"> Discuss how to help someone who has experienced CSA 	<ul style="list-style-type: none"> Small group discussions Role play Experiential learning
 Guidelines	 Materials	 Handouts
Present names and numbers of state and civil society organisations that can support children experiencing CSA.	<ul style="list-style-type: none"> Chalkboard or flipcharts 	<ul style="list-style-type: none"> CSA Scenarios Tips for Participants to Report CSA Tips for Supporting a Friend Who Has Experienced CSA Hotline Numbers for Children

Using the same scenarios as the previous session, ask the different groups to come up with a plan for the participant or person in the scenarios they were given. Their plan should include **whom** the participant or person could tell, **where** the participant or person should go for help, **who** could go with the participant or person and **how** the participant or person can tell a trusted adult.

Instructions

Ask participants to create a role-play, acting out the plan and demonstrating how to tell a trusted adult what happened to the participant in their scenario.


Tell participants to think of any obstacles the participant might face and include suggestions to help the participant overcome them.

Reconvene as a whole group for the **Discussion Questions**. After the discussion, review the **Tips for Participants to Report CSA** (see **Session Handouts** below).



MÓDULO 4 | Actividad 2

¿En quién pueden los participantes confiar?

 Duración	 Objetivos	 Métodos
30 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Discute cómo ayudar a alguien que ha experimentado el abuso sexual 	<ul style="list-style-type: none"> • Discusiones en grupos pequeños • Juego e rol • Educación por la experiencia •
 Directrices	 Materiales	 Folletos
Hay que ofrecer los nombres y los números de organizaciones de la sociedad civil que les puede ayudar a los niños que han sufrido el abuso sexual	<ul style="list-style-type: none"> • Pizarra o rotafolios 	<ul style="list-style-type: none"> • Escenarios del ASI • Sugerencias para los participantes a cómo denunciar el abuso sexual • Sugerencias para apoyar a uno que ha experimentado el abuso sexual • Números de línea directa

Utilizando los mismos escenarios que en la sesión anterior, pide a los diferentes grupos que elaboren un plan para el participante o la persona en los escenarios que se les dieron. Su plan debe incluir **a quién**, el participante o la persona, puede decírselo, **a dónde** debe acudir el participante o la persona en busca de ayuda, **quién** puede ir con el participante o la persona y **cómo** el participante o la persona puede decírselo a un adulto de confianza.

Instrucciones

Pedir a los/las participantes que inventen un juego de roles, que representen el plan y demuestren cómo contarle a un adulto de confianza lo que le sucedió al participante en su escenario.

Decirles a los/las participantes que piensen en cualquier obstáculo que el/la participante pueda enfrentar e incluir sugerencias para ayudar al participante a superarlo.

Volver a reunir a todo el grupo para **Preguntas para la Discusión**. Después de la discusión, revise los **Consejos para que los/las Participantes Informen sobre ASI** (Ver los Folletos de la Sesión a continuación).



Discussion Questions for Scenarios 1–5

Use the following questions to guide the discussion:

- ▶ Whom did the child go to for help? Was the person helpful? Why or why not?
- ▶ Did anyone go with the child?
- ▶ What can we do to help someone who has experienced CSA and is afraid to tell someone what happened to them?
- ▶ Is there ever a time when you would be afraid that telling will cause you more harm? What could you do?



Session Wrap-Up

Tell participants that now they should be able to recognize different types of CSA they or their friends may face. Some of the behaviours they may have previously considered normal should be recognized as CSA if the behaviours make them feel bad or have negative consequences.

Tell participants that they do not have to keep their feelings to themselves. It is always better to tell a trusted adult if they think they have experienced CSA.

There are people participants can go to who can help them if they experience CSA. It is also important for them to help a friend or classmate if they experience CSA.

Remind participants of the Tips for Children to Report CSA, and Tips for Creating a Safe Space for Disclosure of CSA. Reporting CSA takes courage and resilience; they can support individuals to prevent, disclose and respond relevantly to CSA.



Module Wrap-Up

Most people express gender identities which combine characteristics that are associated with both masculinity and femininity.



Utilizar las siguientes preguntas para guiar la discusión:

Use the following questions to guide the discussion:

- ▶ A quién acudió el/la niño/a en busca de ayuda? ¿Fue atenta la persona? ¿Por qué o por qué no ayudó?
- ▶ ¿Alguien fue con el/la niño/a ?
- ▶ ¿Qué podemos hacer para ayudar a alguien que ha experimentado ASI y tiene miedo de contarle a alguien lo que le sucedió?
- ▶ ¿Hay alguna ocasión en la que tendrías miedo de que al contarlo te cause más daño? ¿Qué podrías hacer?



Resumen de la Sesión

Decirles a los/las participantes que ahora deberían poder reconocer los diferentes tipos de ASI que ellos/as o sus amigos/as pueden enfrentar. Algunas de las conductas que antes habrían considerado normales deben reconocerse como ASI si las conductas los/las hacen sentir mal o tienen consecuencias negativas.

Decirles a los/las participantes que no tienen que guardarse sus sentimientos para sí mismos/as. Siempre es mejor decirle a un adulto de confianza si cree que ha experimentado ASI.

Hay personas a las que los/las participantes pueden acudir para ayudarles si experimentan ASI. También es importante que ayuden a un/a amigo/a o compañero/a de clase si experimentan ASI.

Recordar a los/las participantes los Consejos para que los/las Niños/as Denuncien ASI y Consejos a fin de crear un espacio seguro para la divulgación de ASI. Informar sobre ASI requiere valentía y resistencia, como proveedores de servicios, pueden ayudar a las personas a prevenir, divulgar y responder de manera relevante a ASI.



Resumen del Módulo

La mayoría de las personas expresan identidades de género que combinan características asociadas tanto con la masculinidad como con la feminidad.



Tips for Creating a Safe Space for Disclosure of CSA

If you have been abused or experience violence, never blame yourself. It is not your fault. You should talk to a counsellor or trusted adult to help you with your feelings.

Keep a record of incidents. For example, if anyone harasses you on the way to school, write down where it happens, the time and the date.

Sometimes adults may dismiss disclosure of CSA. As a service provider ensure that the child knows that you believe them. It is important that children understand that they are not at fault as the victim of CSA.

Create spaces and language that do not construct females as responsible for 'enticing' the perpetrator.

Create spaces and language that ensures that males do not subscribe to notions of traditional masculine characteristics or perceived femininity as a reason for CSA.

If a child has experienced CSA, you can support them by accompanying the child to tell a trusted adult.

No one should ask you to look at nude or "sexy" pictures (or movies, tapes, etc.). If anyone asks you to look at anything that makes you uncomfortable, tell a trusted adult.

If a facilitator, principal or anyone at school asks you to come to meet them after school or when no one is around, make sure you tell someone where you are going. You should tell your parents, another facilitator, a trusted adult or a classmate.

Be careful when accepting gifts or favours from facilitators or other adults. Sometimes facilitators or other adults could use this to attract you, and it could lead to sexual violence or abuse.

If you or another participant has experienced violence, you should tell someone. You do not have to keep it a secret.

You should always speak up when you feel that you are in danger or someone you know is in danger.

Actively challenge ideas of homophobia and the devaluing of femininity that tend to surface in these group deliberations.



Consejos a fin de crear un espacio seguro para la divulgación de ASI

Si has sido víctima de abuso o violencia, nunca te culpes. No es tu culpa. Debes hablar con un consejero o un adulto de confianza para que te ayude con tus sentimientos.

Mantén un registro de incidentes. Por ejemplo, si alguien te acosa de camino a la escuela, escribe dónde sucedió, la hora y la fecha.

A veces, los adultos pueden rechazar la divulgación de ASI. Como proveedor de servicios, asegúrate de que el/la niño/a sepa que tú le crees. Es importante que los/las niños/as comprendan que no tienen la culpa de ser víctimas de ASI.

Crear espacios y un lenguaje que no proyecten a las niñas como responsables de 'atraer' al perpetrador.

Crear espacios y un lenguaje que asegure que los/las niños/as no se suscriban a las nociones de las características masculinas tradicionales o la feminidad percibida como una razón para ASI.

Si un/a niño/a ha experimentado ASI, puedes apoyarle acompañándole a contarle a un adulto de confianza.

Nadie debería pedirte que mires fotos desnudas o "sexys" (o películas, cintas, etc.). Si alguien te pide que mires algo que te incomode, díselo a un adulto de confianza.

Si un facilitador, director o alguien en la escuela te pide que te reúnas con él/ella después de la escuela o cuando no hay nadie cerca, asegúrate de decirle a alguien adónde vas. Debes decírselo a tus padres, otro/a facilitador/a, un/a adulto de confianza o un/a compañero/a de clase.

Ten cuidado al aceptar obsequios o favores de facilitadores u otros/as adultos/as. A veces, Los/las facilitadoras/os u otros adultos podrían usar esto para atraerte y podría provocar violencia o abuso sexual.

Si tú u otro/a participante ha experimentado violencia, debes decírselo a alguien. No tienes que guardarlo en secreto.

Siempre debes hablar cuando sientas que estás en peligro o que alguien que conoces está en peligro.

Desafía activamente las ideas de homofobia y la devaluación de la feminidad que puedan aflorar en estas deliberaciones grupales.