

# MODULE 5

## Gender-Based Violence and Sexual and Reproductive Health

### Introduction Module 5

This module addresses the connection between Child Sexual Abuse and Sexual and Reproductive Health. Gender-Based Violence is not normal and not acceptable in our relationships. Furthermore, a person has the right to refuse sexual intercourse at any point. The facilitators' overall objective in this session is to convey that forcing someone to engage in sexual activity is never okay. Rape and CSA are illegal and can cause a lifetime of physical and psychological harm.

# MÓDULO 5









## La Violencia de Género y La Salud Sexual y Reproductiva

### Introducción Módulo 5

Este módulo aborda la conexión entre el Abuso Sexual Infantil (ASI) y la SSR. Violencia Basada en Género (VBG) y Abuso no son normales ni aceptables en nuestras relaciones. Además, una persona tiene derecho a rechazar las relaciones sexuales en cualquier momento. El objetivo general de los/las facilitadores/as en esta sesión es transmitir que obligar a alguien a participar en una actividad sexual nunca está bien. La violación y el abuso sexual infantil son ilegales y pueden causar daños físicos y psicológicos de por vida.





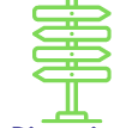



# MODULE 5

## Overview

 <p><b>Activities</b></p>	 <p><b>Duration</b></p>	 <p><b>Objectives</b></p>	 <p><b>Methods</b></p>
<p><b>Activities</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Myths about the Sexual Reproductive Organs</li> <li>2. What is GBV and CSA?</li> <li>3. GBV, CSA and SRH</li> </ol>	<p>Activity 1: 30 minutes Activity 2: 30 minutes Activity 3: 30 minutes</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identify myths about the Sexual Reproductive System</li> <li>• Define GBV</li> <li>• Name the types of CSA</li> <li>• Recognise the relationship between GBV and SRH outcomes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Brainstorming</li> <li>• Group discussion</li> </ul>
 <p><b>Guidelines</b></p>	 <p><b>Preparation</b></p>	 <p><b>Materials</b></p>	 <p><b>Handouts</b></p>
<p>Understanding the different types of CSA is very important, since many only understand physical and sexual violence.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definitions of Gender-Based Violence</li> <li>• Body parts and functions</li> <li>• Presentation of Definitions</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Flipchart and markers</li> <li>• Glue sticks</li> <li>• Scissors</li> <li>• Session Handouts</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• GBV Definitions</li> <li>• Body parts and functions</li> </ul>

# MÓDULO 5

## Panorámica

 <b>Actividades</b>	 <b>Duración</b>	 <b>Objetivos</b>	 <b>Métodos</b>
<b>Actividades</b> 1. Mitos sobre los Órganos Sexuales Reproductivos 2. ¿Qué es VBG y ASI 3. Género y Resultados de SSR (Salud Sexual y Reproductiva) Negativos	Actividad 1: 30 minutos Actividad 2: 30 minutos Actividad 3: 30 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar mitos sobre el Sistema Reproductivo Sexual</li> <li>• Definir VBG</li> <li>• Nombrar los tipos de ASI</li> <li>• Reconocer la relación entre los resultados de VBG y SSR</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lluvia de ideas</li> <li>• Discusión en grupo</li> </ul>
 <b>Directrices</b>	 <b>Preparación</b>	 <b>Materiales</b>	 <b>Folletos</b>
Comprender los diferentes tipos de ASI es muy importante, ya que muchos/as sólo entienden la violencia como física y sexual.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definiciones de Violencia Basada en Género</li> <li>• Partes y funciones del cuerpo</li> <li>• Presentación de Definiciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rotafolio y marcadores</li> <li>• Palitos de pegamento</li> <li>• Tijeras</li> <li>• Folletos para la sesión</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definiciones de VBG</li> <li>• Partes y Funciones del Cuerpo</li> </ul>



## MODULE 5 | Activity 1

### Myths about the Sexual Reproductive Organs<sup>35</sup>

 Duration	 Objectives	 Methods
30 minutes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Increase participants' knowledge about sexual parts of the body and enable them to name them</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentations</li> <li>• Group work</li> <li>• Group presentations</li> </ul>
 Guidelines	 Materials	 Handouts
The facilitators should pay attention to the myths that exist in the group to be able to correct them with accurate information.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Myth and Fact Cards</li> <li>• Enlarged drawings of the male and female silhouettes with reproductive systems</li> </ul>	

<sup>35</sup> UNWomen (2018) UN Women Foundations Programme: Strengthening Prevention Approaches to Address Gender-Based Violence in the Caribbean. <https://caribbean.unwomen.org/en/materials/publications/2018/11/foundations-programme>



Actividades

## MÓDULO 5 | Actividad 1

### Mitos sobre los Órganos Sexuales Reproductivos<sup>36</sup>

 <b>Duración</b>	 <b>Objetivos</b>	 <b>Métodos</b>
30 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Incrementar el conocimiento de los/las participantes sobre las partes sexuales del cuerpo y facilitar que las nombren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentaciones</li> <li>Trabajo de Grupo</li> <li>Presentaciones del Grupo</li> </ul>
 <b>Directrices</b>	 <b>Materiales</b>	 <b>Folleto</b>
Los/las facilitadores deben prestar atención a los mitos que existen en el grupo para poder corregirlos con información precisa	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fichas de Mitos y Hechos</li> <li>Dibujos agrandados de las siluetas masculina y femenina con los sistemas reproductivos</li> </ul>	

<sup>36</sup> Programa de estudios de Fundamentos de ONU Mujeres (2017)

## Instructions

**ASK** participants to work in small groups and instruct the group to attach sheets of flipchart paper with masking tape and trace the body outline of one of their group members.

**ASSIGN** a sex to the life-size human body maps. (Ensure that there are equal numbers of male and female body maps.)

**ASK** participants to put the drawings of the human body on the floor or the wall. Explain that this is an exercise on the use of language and its different connotations

**DISTRIBUTE** the **BODY FLASH CARDS** with the terms in the table below:

FEMALE BODY	MALE BODY
Vagina	Penis
Belly button	Belly button
Pubic hair	Pubic hair
Vulva	Bladder
Clitoris	Foreskin
Labia minora	Prostate
Labia majora	Testicle

**ASK** participants to work with their group and put their cards in the right place. When they place their card, ask questions:

- Do you know any other names for it? What do you call it on your own body? (Write those names on the flipchart)
- Reconvene the large group and have each small group present their body map to the large group.
- Once all groups have presented, discuss what they observed about the non-biological names given to parts of the human body.

## Instrucciones

**PEDIRÁN a los/las participantes** que trabajen en grupos pequeños e indicarán al grupo que adjunten hojas de papel de rotafolio con cinta adhesiva y tracen el contorno del cuerpo de uno de los participantes del grupo

**ASIGNARÁN** un sexo a los contornos del cuerpo humano de tamaño natural (Asegurarse de que haya la misma cantidad de contornos corporales masculinos y femeninos)

**PEDIRÁN** a los/las participantes colocar los dibujos del cuerpo humano en el suelo o en la pared. Explicarán que este es un ejercicio sobre el uso del lenguaje y sus diferentes connotaciones

**DISTRIBUIRÁN** las **TARJETAS DE FLASH DEL CUERPO** con los términos en la siguiente tabla:

<b>CUERPO FEMENINO</b>	<b>MALE BODY</b>
Vagina	Pene
Ombbligo	Ombbligo
Vello púbico	Vello púbico
Vulva	Vejiga
Clítoris	Prepucio
Labio menor	Próstata
Labios mayores	Testículo

**PEDIR a los/las participantes** que trabajen con su grupo y coloquen sus tarjetas en el lugar correcto. Cuando coloquen su tarjeta, hacer preguntas:

- ¿Conocen otros nombres para esto? ¿Cómo lo llamas en tu propio cuerpo? (Escribir esos nombres en el rotafolio)
- Volver a reunir al grupo grande y hacer que cada grupo pequeño presente su contorno corporal al grupo grande.
- Una vez que todos los grupos hayan presentado, tener una discusión sobre lo que observaron y sobre los nombres no biológicos dados a partes del cuerpo humano.





## Discussion Questions for Scenarios 1–5

Use the following prompts to elicit a discussion:

- ▶ Are these gendered names?
- ▶ Do they append a value to different parts of the body? What is the value? What is perceived to be powerful? What is perceived to be powerless/soft?
- ▶ What do you notice about the difference between the gendered names given to the male and female bodies?
- ▶ Do you notice any myths? (Facilitators should define myths as a false belief or story that explains a natural or social phenomenon.) Are there any other myths about the human body that you know of?

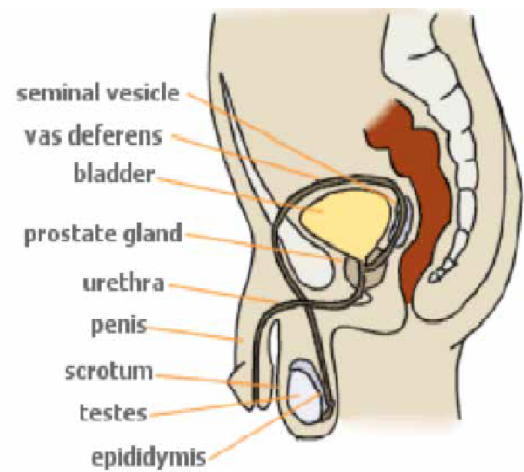
Make a list of all the myths that arise in the discussion.



## Female and Male Reproductive Organs



Female Reproductive system



Male Reproductive system



## Preguntas de Discusión

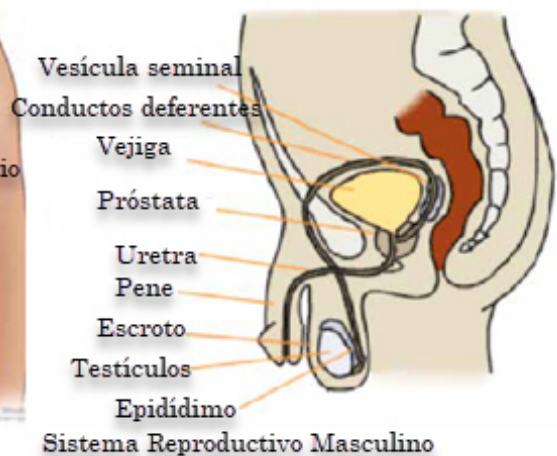
Utilizar las siguientes indicaciones para suscitar una discusión:

- ▶ ¿Son estos nombres de género?
- ▶ ¿Añaden un valor a diferentes partes del cuerpo? ¿Cuál es el valor? ¿Qué se percibe como poderoso? ¿Qué se percibe como impotente/blando?
- ▶ ¿Qué notas sobre la diferencia entre los nombres de género dados a los cuerpos masculino y femenino?
- ▶ ¿Notas algún mito? (Los/las facilitadores/as deben definir los mitos como una creencia falsa o un cuento que explica un fenómeno natural o social) ¿Hay otros mitos sobre el cuerpo humano que conozcas?

Hacer una lista de todos los mitos que surgen en la discusión.



## Órganos Reproductivos Femeninos y Masculinos



## Voting with Your Feet: Myths and Facts

Place a **FACT** sign at one side of the room and then place a **MYTH** sign at the other end of the room. Explain that you will read some statements out loud. If participants agree, they should go to the FACT side of the room. If they disagree, they should go to the MYTH side of the room.

Read out the statements below; use no more than six of the statements. Some examples are provided, but you may want to choose some of your own.

Statements	Correct answers
An erection is an indication that someone wants to have sex.	An erection can also be a reaction to other factors such as fear, general arousal, morning erection etc.
Circumcision does not have any health benefits.	Circumcised males are less vulnerable to sexually transmitted infections like HIV
When erect, all penises are the same size.	There is a big difference: sizes range from 9–16 cm in girth and from 11–22cm in length.
A virgin has a hymen that is intact and closed.	A hymen can be broken doing various activities; a broken hymen is not an indication of sexual activity.
The size of the breasts depends on how often they are touched.	The size of the breast is genetic.
Pubic hair has to be shaved for reasons of hygiene.	There is no health or hygienic reason to remove pubic hair.

**ASK** the group to reflect on and make a list of the consequences of believing a myth.

Sexual health is not just the absence of disease, but it includes healthy attitudes towards sex and sexuality.

It is important for caregivers to create a safe space where children can comfortably discuss issues around their sexual and reproductive health.

Secrecy and ambiguity around sexual and reproductive issues create shame and guilt and prevent children and youth from reporting incidents of abuse.

## Votar con los Pies: Mitos y Hechos

Coloca un letrero con HECHO en un lado del salón y luego colocar un letrero con **MITO** en el otro extremo de salón. Explicar que leerás algunas declaraciones en voz alta. Si los participantes están de acuerdo, deben ir al lado HECHO del salón. Si no están de acuerdo, deben ir al lado MITO del salón.

Lee las declaraciones a continuación; no utilices más de seis de las declaraciones. Se proporcionan algunos ejemplos, pero es posible que desees elegir algunos propios.

Declaraciones	Respuestas correctas
Una erección es una indicación de que alguien quiere tener relaciones sexuales.	Una erección también puede ser una reacción a otros factores como el miedo, la excitación general, la erección matutina, etc.
La circuncisión no tiene ningún beneficio para la salud	Los hombres circuncidados son menos vulnerables a las infecciones de transmisión sexual como el VIH
Cuando están erectos, todos los penes son del mismo tamaño.	Hay una gran diferencia: los tamaños varían de 9 a 16 cm de circunferencia y de 11 a 22 cm de longitud.
Una virgen tiene un himen intacto y cerrado.	Un himen puede romperse realizando diversas actividades; un himen roto no es un indicio de actividad sexual.
El tamaño de los senos depende de la frecuencia con que se toquen.	El tamaño de los senos es genético.
Hay que afeitarse el vello púbico por motivos de higiene.	No hay ninguna razón sanitaria o higiénica para eliminar el vello púbico.

**PEDIR** al grupo que reflexione y haga una lista de las consecuencias de creer un mito.

La salud sexual no es sólo la ausencia de enfermedad, sino que incluye actitudes saludables hacia el sexo y la sexualidad.

Es importante que los padres y los/as tutores/as creen un espacio seguro donde los/las niños/as puedan discutir cómodamente los temas relacionados con su salud sexual y reproductiva.

El secreto y la ambigüedad en torno a los problemas sexuales y reproductivos crean vergüenza y culpa e impiden que los/las niños/as y jóvenes denuncien incidentes de abuso.



## MODULE 5 | Activity 2

### What is GBV and CSA?<sup>37</sup>

 Duration	 Objectives	 Methods
30 minutes	<ul style="list-style-type: none"> <li>Define GBV and name types of GBV</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interactive learning</li> <li>Large group discussions</li> </ul>
 Guidelines	 Materials	 Handouts
The facilitators should pay attention to the myths that exist in the group to be able to correct them with accurate information.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Types of GBV on slips of paper</li> <li>GBV definitions on slips of paper</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>GBV Types and Definitions</li> </ul>







<sup>37</sup>Adapted from UN Women (2018) UN Women Foundations Programme: Strengthening Prevention Approaches to Address Gender-Based Violence in the Caribbean. <https://caribbean.unwomen.org/en/materials/publications/2018/11/foundations-programme>



Actividades

## MÓDULO 5 | **Actividad 2**

### ¿Qué es VBG y ASI?<sup>38</sup>

 <p><b>Duración</b></p>	 <p><b>Objetivos</b></p>	 <p><b>Métodos</b></p>
<p>30 minutos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definir VBG y nombrar los tipos de VBG</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aprendizaje Interactivo</li> <li>Discusiones de Grupos Grandes</li> </ul>
 <p><b>Directrices</b></p>	 <p><b>Materiales</b></p>	 <p><b>Folleto</b></p>
<p>Los/las facilitadores/as deben prestar atención a los mitos que existen en el grupo para poder corregirlos con información precisa</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tipos de VBG en tiras de papel</li> <li>Definiciones de VBG en tiras de papel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tipos y definiciones de VBG</li> </ul>

<sup>38</sup> Programa de estudios de Fundamentos de ONU Mujeres (2017)

Facilitators should **REMIND** participants of the main messages arising when gender norms were discussed, i.e. that society places rigid expectations on both females and males to look and behave in certain ways. People who don't conform to societal norms or ideals and are not in the 'gender box' are punished in various ways. These 'punishments' are forms of GBV. Share the following statistics (UNWomen Training Centre, 2017):

- **1 in 4** women in the Caribbean region has suffered at least one violent experience perpetrated by a partner
- **7 out of 10** women in the Caribbean have experienced physical or sexual violence at some point of their lives
- Women and girls represent **80%** of human trafficking victims within the region
- **79%** of women and girls who are trafficked are sexually exploited.
- Approximately **1 in 8** adults in Trinidad and Tobago have experienced CSA (BTS, 2017)
- In the Caribbean **5,110,000** boys and **21,000, 000** girls are estimated to experience sexual violence before their 18<sup>th</sup> birthday (Reddock et al. 2020, 2)

## Instructions

### GBV and CSA Terms and Concepts Activity

On a flipchart sheet:

Write nine forms of GBV	Write six forms of CSA
Gender-Based Bullying	Child Abuse
Sexual Violence	Child Exploitation
Socio-Cultural Violence	Child Marriage
Marital Rape	Sexual Grooming
Economic Violence	Child Trafficking
Physical Violence	Child Pornography
Psychological or Emotional Violence	
Forced Marriage	
Sexual Harassment	

- Distribute GBV and CSA meanings to participants – allow them to work in groups of two or three. Ask them to match the GBV and CSA meanings to the GBV and CSA types.
- When they have completed the match, the teams will read out the terms and the meanings.
- ENSURE that the participants have the accurate pairing of forms of GBV with the appropriate definitions. Clarify any inaccuracies and justify each of the definitions.
- Ask group members to give examples of the type of GBV and CSA that has been identified.
- Share with participants that the children of women who face GBV are also more vulnerable to all forms of abuse including CSA.

Los/las facilitadores/as deben **RECORDAR a los/las participantes** de los principales mensajes que surgieron cuando se discutieron las normas de género, es decir, que la sociedad establece expectativas rígidas sobre la apariencia y el comportamiento de mujeres y hombres. Las personas que no se ajustan a las normas o ideales de la sociedad y no están en la "caja de género" son castigadas de diversas formas. Estos 'castigos' son formas de violencia de género. Compartir las siguientes estadísticas (Centro de Capacitación de Recursos de la ONU Mujeres 2017):

- **1** de cada **4** mujeres en la región del Caribe ha sufrido al menos una experiencia violenta perpetrada por su pareja
- **7** de cada **10** mujeres en el Caribe han experimentado violencia física o sexual en algún momento de su vida.
- Las mujeres y las niñas representan el **80%** de las víctimas de la trata de personas en la región.
- El **79%** de las mujeres y niñas que son víctimas de la trata son explotadas sexualmente.
- Aproximadamente **1** de cada **8** adultos/as en Trinidad y Tobago ha experimentado ASI (BTS 2017)
- En el Caribe se estima que **5,110,000** niños y **21,000,000** niñas experimentan violencia sexual antes de cumplir 18 años (Reddock, 2020 p 2)

Compartir con los/las participantes que los/las niños/as de las mujeres que se sufren VBG también son más vulnerables a todas las formas de abuso, incluido ASI.

## Instrucciones

### Actividad de Términos y Conceptos de VBG y ASI

En una hoja de rotafolio:

Escribir Nueve Formas de VBG	Escribir Seis Formas de ASI
Acoso basado en género Violencia sexual Violencia sociocultural Violación matrimonial Violencia económica Violencia física Violencia psicológica o emocional Matrimonio forzado Acoso sexual	Abuso infantil (Bullying) Explotación infantil Matrimonio infantil captación Sexual (grooming) Trata de niños Pornografía infantil

- Distribuir los significados de VBG y ASI a los/las participantes: pedirles trabajar en grupos de 2 o 3. Pedirles que relacionen los significados de VBG y ASI con los tipos de VBG y ASI.
- Cuando hayan completado el emparejamiento, los equipos leerán los términos y los significados.
- **ASEGURARSE** de que los/las participantes combinen correctamente las formas de VBG con las definiciones correspondientes. Aclarar cualquier inexactitud y justificar cada una de las definiciones.
- Pedir a los miembros del grupo que den ejemplos del tipo de VBG y ASI que se han identificado.
- Comparta con los participantes que los hijos de mujeres que enfrentan VG también son más vulnerables a todas las formas de abuso, incluida la CSA.





## Gender-Based Violence (GBV) Meanings

Intimidation or threatening of physical harm, restricted freedom of movement, verbal abuse, controlling, denial of care and love, embarrassments.

This is aimed at individuals considered not to conform to the ideal norms associated with masculinity and femininity in a given context. It is a form of psychological violence and it includes sexual harassment, stalking, isolation, ridiculing, put-downs and offensive name-calling, intimidation, controlling who a person can see or what they can wear, sexual innuendos, and jokes about the sexuality of males and the sexual availability of females. It can be seen as an act of punishment towards the victim or as an attempt to 'normalise' victims to conform to ideas about 'proper male' and 'proper female' behaviour.

This is forced labour, trafficking, beating, kicking, slapping or other physical harm.

Acts or threats of physical intrusion of a sexual nature, whether by force or under unequal or coercive conditions. This includes but is not limited to attempted or any forced and non-consensual sexual act, as well as sexual behaviour that the victim finds humiliating and degrading.

This is generally classified as a type of gender-based violence and of forced marriage, given that boys and girls under 18 years of age are considered too young to give valid consent. Many times this is done by coercion or force.

Any marriage conducted without the full consent of both parties and where duress is a factor.

Non-consensual sexual assault in which the perpetrator is the victim's spouse. Non-consensual sexual intercourse that is committed by physical force, threat of injury, or other duress. This can occur when the offender and victim have a pre-existing relationship (sometimes called date rape), or even when the offender is the victim's spouse.

Unsolicited verbal or physical behaviour of a sexual nature. This may include any sexually motivated behaviour considered offensive by the recipient.

Any sexual act, attempt to obtain a sexual act, unwanted sexual comments or advances, or acts to traffic, or otherwise directed against a person's sexuality using coercion, by any person regardless of their relationship to the victim.

Lack of access to land rights, rights of inheritance and education, destruction of women's property, withholding money.



## Significados de VBG

Intimidación o amenazas de daño físico, restricción de la libertad de movimiento, abuso verbal, dominación, privación de cuidado y amor, humillación.

Está dirigido a individuos que se considera que no se ajustan a las normas ideales asociadas con la masculinidad y la feminidad en un contexto determinado. Es una forma de violencia psicológica e incluye acoso sexual, acecho, aislamiento, ridiculización, insultos y apodosos ofensivos, intimidación, controlar los contactos de una persona o cómo puede vestirse, insinuaciones sexuales y bromas sobre la sexualidad de los/las niños/as y la disponibilidad sexual de las mujeres. Puede verse como un acto de castigo hacia la víctima o como un intento de "normalizar" a las víctimas para que se ajusten a las ideas sobre el comportamiento del "hombre correcto" y la "mujer correcta".

Es trabajo forzoso, trata, golpizas, patadas, bofetadas u otros daños físicos.

Actos o amenazas de intrusión física de carácter sexual, ya sea por la fuerza o en condiciones de desigualdad o coacción. Esto incluye, entre otros, el intento o cualquier acto sexual forzado y no consentuado, así como el comportamiento sexual que la víctima encuentra humillante y degradante.

Esto generalmente se clasifica como un tipo de violencia de género y de matrimonio forzado, dado que los niños y niñas menores de 18 años se consideran demasiado jóvenes para dar un consentimiento válido. Muchas veces esto se hace por coacción o fuerza.

Cualquier matrimonio celebrado sin el pleno consentimiento de ambas partes y donde la coacción es un factor.

Agresión sexual no consentida en la que el agresor es el cónyuge de la víctima. Relaciones sexuales no consentidas que se cometen mediante fuerza física, amenaza de lesiones u otro tipo de coacción. Esto puede ocurrir cuando el delincuente y la víctima tienen una relación preexistente (a veces llamada violación en una cita o "date rape"), o incluso cuando el delincuente es el cónyuge de la víctima.

Comportamiento verbal o físico no solicitado de naturaleza sexual. Esto puede incluir cualquier comportamiento de motivación sexual que el/la destinatario/a considere ofensivo.

Cualquier acto sexual, intento de obtener un acto sexual, comentarios o insinuaciones sexuales no deseados, o actos de tráfico, o dirigidos de otra manera contra la sexualidad de una persona mediante coacción, por cualquier persona independientemente de su relación con la víctima.

Falta de acceso a los derechos de propiedad, derechos de herencia y educación, destrucción de la propiedad de las mujeres, retención de dinero.



## Child Sexual Abuse (CSA) Meanings

Any completed or attempted (sexual act, sexual contact with, or exploitation (i.e., noncontact sexual interaction) of a child. It encompasses many types of sexually abusive acts toward children, including sexual assault, rape, incest, and the commercial sexual exploitation of children.

When a child or young person is exploited they're given things, like gifts, drugs, money, status and affection, in exchange for performing sexual activities. Children and young people are often tricked into believing they're in a loving and consensual relationship.

Recruitment, transport, transfer, harbouring or receipt of a child for the purpose of exploitation. They may be forced to work in sweatshops, on construction sites or in houses as domestic servants; on the streets as child beggars, in wars as child soldiers, on farms, in traveling sales crews or in restaurants and hotels. Some are forced to work in brothels and strip clubs or for escort and massage services.

Any visual depiction of sexually explicit conduct involving a minor (persons less than 18 years old).

Is a process used by people, with a sexual interest in children, to prepare a child for sexual abuse. It is often very carefully planned and it can take place over weeks, months or even years.

You may show the following video after the activity:

Why I did not tell: [https://youtu.be/cII\\_GPL3XcA](https://youtu.be/cII_GPL3XcA)

**EXPLAIN** that **POWER** is at the root of all forms of GBV, including CSA. The person who perpetrates GBV is using their POWER over another person.

**REMIND** participants of previous discussions about gender hierarchies. Recall the gender pyramid created during the previous session. Recall that differential value was ascribed to groups of people because of their gender. GBV is fuelled by **HIERARCHIES OF POWER**, where one person discriminates against another based on a number of factors, which can include their sex, gender, age, immigration status, sexual orientation etc. Hierarchies of power are justified by gender norms, values and beliefs which support inequalities that disadvantage children. These expressions of power function to support gendered inequalities that create an environment where GBV is accepted and even considered normal.



## Significados del Abuso Sexual Infantil (ASI)

Cualquier acto sexual, contacto sexual o explotación (es decir, interacción sexual sin contacto) realizado o intentado a un/a niño/a. Abarca muchos tipos de actos de abuso sexual hacia los/las niños/as, incluidos el asalto sexual, la violación, el incesto y el explotación sexual comercial de niños/as.

Cuando se explota a un/a niño/a o joven, se les da cosas, como regalos, drogas, dinero, estatus y afecto, a cambio de realizar actividades sexuales. A menudo se engaña a los/las niños/as y jóvenes para que crean que están en una relación consensuada y de amor.

El reclutamiento, el transporte, el traslado, la acogida o la recepción de un/a niño/a con fines de explotación que pueden verse obligados a trabajar en condiciones de explotación, en obras de construcción o en casas como empleadas domésticas; en las calles como niños/as mendigos, en guerras como niños soldados, en las granjas, en viajes o equipos de ventas en restaurantes y hoteles. Algunos se ven obligados a trabajar en burdeles y clubes de striptease o para servicios de escolta y de masaje.

Cualquier imagen de una conducta sexualmente explícita que involucra a un/a menor (personas menores de 18 años).

Es un proceso utilizado por personas que tienen un interés sexual en los/las niños/as a fin de preparar a un/a niño/a para el abuso sexual. A menudo se planifica con mucho cuidado y puede llevarse a cabo durante semanas, meses o incluso años.

Se puede mostrar el siguiente video después de la actividad:

Por qué no lo dije: [https://youtu.be/cII\\_GPL3XcA](https://youtu.be/cII_GPL3XcA)

**EXPLICAR** que el PODER está en la raíz de todas las formas de VBG, incluida ASI. La persona que perpetra VBG está usando su PODER sobre otra persona.

**RECUERDA** a los/las participantes de las discusiones anteriores sobre jerarquías de género. Recuerda la pirámide de género creada durante la sesión anterior. Recordemos que se atribuyó un valor diferencial a grupos de personas debido a su género. VBG es alimentada por **JERARQUÍAS DE PODER** donde una persona discrimina en base a una serie de factores, que pueden incluir su sexo, género, edad, estado migratorio, orientación sexual, etc. Las jerarquías de poder están justificadas por normas de género, valores y creencias que apoyan desigualdades que perjudican a los/las niños/as. Estas expresiones de poder funcionan para apoyar las desigualdades de género que crean un entorno en el que VBG es aceptada e incluso considerada normal.



## Session Wrap-Up

**HIGHLIGHT** the following points in your summary:

GBV is an umbrella term for any kind of real or perceived discrimination or harmful acts focused toward someone because of their gender or sexual orientation;

GBV has many forms: physical, sexual, psychological, economic or socio-cultural;

GBV affects both females and males but affects females more because they are ranked lower in the sex/gender and power hierarchies.



## Resumen del Módulo CONCLUSIÓN DE LA SESIÓN

**DESTACAR** los siguientes puntos en el resumen:

VBG es un término general para cualquier tipo de discriminación real o percibida o actos dañinos enfocados hacia alguien debido a su género u orientación sexual;

VBG tiene muchas formas: física, sexual, psicológica, económica o sociocultural;

VBG afecta tanto a mujeres como a hombres, pero afecta más a mujeres y niñas porque ocupan un lugar más bajo en las jerarquías de género y poder.



MODULE 5 | **Activity 3**

**Gender and Negative Sexual and Reproductive Health (SRH)**

**Outcomes<sup>39</sup>**

 <b>Duration</b>	 <b>Objectives</b>	 <b>Methods</b>
<p>30 minutes</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recognise the relationship between GBV and SRH outcomes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Large group work</li> <li>Brainstorming</li> <li>Simulative activity</li> <li>Feminine and masculine stereotypes</li> </ul>
 <b>Guidelines</b>	 <b>Materials</b>	 <b>Handouts</b>
<p>Remind participants that this module is about stereotypes and that not all females and not all males conform to these</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Key Messages</li> </ul>







<sup>39</sup>Adapted from Doorways III: Facilitator Manual on School-Related Gender-Based Violence Prevention and Response accessed at [https://www.usaid.gov/sites/default/files/documents/1865/Doorways\\_III\\_Facilitators\\_Manual.pdf](https://www.usaid.gov/sites/default/files/documents/1865/Doorways_III_Facilitators_Manual.pdf)



Actividades

## MÓDULO 5 | Actividad 3

# El Género y los Resultados Negativos de la Salud Sexual Reproductiva<sup>40</sup>

 <b>Duración</b>	 <b>Objetivos</b>	 <b>Métodos</b>
<p>30 minutos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer la relación entre VBG resultados SSR</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajo en Grupos grandes</li> <li>Lluvia de Ideas</li> <li>Actividad de Simulación</li> <li>Estereotipos Femeninos y Masculinos</li> </ul>
 <b>Directrices</b>	 <b>Materiales</b>	 <b>Folleto</b>
<p>Recordar a los/las participantes que el módulo es sobre los estereotipos y que no todas las mujeres y no todos los hombres reflejan estos estereotipos.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Mensajes claves</li> </ul>

<sup>40</sup> Doorways III: Facilitator Manual on School-Related Gender-Based Violence Prevention and Response disponible en [https://www.usaid.gov/sites/default/files/documents/1865/Doorways\\_III\\_Facilitators\\_Manual.pdf](https://www.usaid.gov/sites/default/files/documents/1865/Doorways_III_Facilitators_Manual.pdf)



## Refer to the Gender Box Activity

Ask participants to review the qualities that they listed as masculine and feminine. Go around the room and ask for examples.

**For example,** Stereotypical Feminine qualities (soft-spoken, passive, dependent, and emotional). Stereotypical Masculine qualities (aggressive, rational, adventurous, forceful, strong)

## Instructions

After participants give examples, go around the room and assign each person one of the feminine or masculine stereotypes.

Ask them how this feminine/masculine stereotype or behaviour could put people at risk of STI and HIV infection. Give an example using one of the examples below.

They should also know that these are stereotypes and that not all females and not all males conform to these stereotypes.

Feminine	Masculine
Passive: Allowing others to make decisions about sex and accepting them.	Aggressive: Dominates female partners, using force to exert control and to get others to do what he wishes.
Soft Spoken: afraid to say "no" to sex or takes more of a passive role in relationships.	Adventurous: Has many sexual partners. Takes risks and does not consider the consequences.
Dependent: Is financially or emotionally vulnerable.	Assertive: Makes unilateral decisions about sex (e.g., whether or not to use protection). Exerts their will over others.
Weak: Unable to defend their position or their decision. Finds it difficult to fight back	Forceful: Uses physical and emotional violence to express feelings and thoughts

Using Key Messages on the linkages between Gender Violence and Gender Norms and STIs found in the Session Handouts section below. Walk around the room and help participants make the links if necessary.

After everyone has had time to come up with a risk linked to a gender stereotype, share with the larger group.

Conclude the session by asking what would happen if people chose to step out of their gender roles or stereotypes. Ask what support they would need.

## Consulte la actividad del cuadro de género

Consulta la Actividad de la Caja de Género: Pide a los/las participantes que revisen las cualidades que enumeraron como masculinas y femeninas. Recorre el salón y pide ejemplos.

**Por ejemplo,** Cualidades femeninas estereotipadas (voz suave, pasiva, dependiente y emocional).  
Cualidades masculinas estereotipadas (agresivo, racional, aventurero, contundente, fuerte)

## Instrucciones

Después de que los/las participantes den ejemplos, recorre el salón y asigna a cada persona uno de los estereotipos femeninos o masculinos.

Pregúntales cómo este estereotipo o comportamiento femenino/masculino podría poner a las personas en riesgo de infección por ITS y VIH. Da un ejemplo usando uno de los patrones siguientes.

También deben saber que estos son estereotipos y que no todas las mujeres ni todos los hombres reflejan estos estereotipos.

Femenino	Masculino
Pasivo: Permitir que otros tomen decisiones sobre el sexo y aceptarlas.	Agresivo: Domina a las parejas femeninas, utilizando la fuerza para ejercer control y conseguir que otros/as hagan lo que él desea.
Dulce: Tiene miedo de decir "no" al sexo o tiene un papel más pasivo en las relaciones.	Aventurero: Tiene muchas parejas sexuales. Asume riesgos y no considera las consecuencias.
Dependiente: Es económica o emocionalmente vulnerable.	Asertivo: Toma decisiones unilaterales sobre el sexo (p. ej., Si usar o no protección). Ejerce su voluntad sobre los/las demás.
Débil: Incapaz de defender su posición o su decisión. Le resulta difícil defenderse	Fuerte: Utiliza violencia física y emocional para expresar sentimientos y pensamientos

Usar mensajes clave sobre los vínculos entre VBG y las Normas de Género y las ITS que se encuentran en la Sección Folletos de la sesión a continuación. Recorre el salón y ayuda a los/las participantes a hacer los enlaces si es necesario.

Después de que todos hayan tenido tiempo de pensar en un riesgo vinculado a un estereotipo de género, compártelo con el grupo más grande.

Concluye la sesión preguntando qué pasaría si las personas optaran por salirse de los roles o estereotipos de género. Pregunta qué apoyo necesitarían.



### **Session Wrap-Up**

1. Gender violence, including CSA, puts children/youth more at risk for contracting STIs.
2. Gender, gender inequalities and gender stereotypes contribute to the spread of HIV and other STIs.
3. Gender equity and respect for the human rights of all is essential to help stop the spread of HIV and STIs.



### **Key Messages on the Linkages Between GBV and HIV/AIDs**

1. Children who are exposed to CSA are more likely to be subsequently involved in risk-taking sexual behaviour (Reddock et al. 2020, 5). Risk-taking in sexual relations puts participants at higher risk of contracting HIV. Rape and sexual and gender-based violence make females more susceptible to HIV infection. Sexual relationships that females have with older males also make them more vulnerable to HIV infection. Research shows that risk of infection with HIV increases with the age of the partner, and HIV prevalence is higher in young females whose partner is five or more years older compared with young females whose partner is less than five years older. Unequal power dynamics in relationships between older males and younger females can lead to sexual coercion and physical violence, making females more vulnerable to HIV infection. Educating young females about risks in sexual relationships with older males helps young females make healthy decisions that reduce HIV transmission.
2. Inequitable gender norms contribute to both gender-based violence and HIV infection. Early socialization of children that promotes inequitable gender practices as the norm encourages risky behaviours in young adulthood. Expectations of males are often based on power, independence and control.

41

<sup>41</sup> Content adapted from Doorways I: School-Related GBV Prevention and Response Participant Manual, accessed at [https://www.usaid.gov/sites/default/files/documents/1865/Doorways\\_I\\_Student\\_Manual.pdf](https://www.usaid.gov/sites/default/files/documents/1865/Doorways_I_Student_Manual.pdf)



## Resumen del Módulo

**DESTACAR** los siguientes puntos en el resumen:

1. La VBG, incluida ASI, pone a los/las niños/as/jóvenes en mayor riesgo de contraer ITS.
2. El género, las desigualdades de género y los estereotipos de género contribuyen a la propagación del VIH y otras ITS.
3. La equidad de género y el respeto de los derechos humanos de todos/as son esenciales para ayudar a detener la propagación del VIH y las ITS.



## Mensajes Clave sobre los vínculos entre VBG y el VIH/SIDA

1. Los/las niños/as que están expuestos a ASI tienen más probabilidades de verse involucrados/as posteriormente en conductas sexuales de riesgo (Reddock 2020 p 5). Las relaciones sexuales arriesgadas ponen a los/las participantes en mayor riesgo de contraer el VIH y la violencia sexual de género hace que las niñas sean más susceptibles a la infección por el VIH. Las relaciones sexuales que las niñas tienen con hombres mayores también las hacen más vulnerables a la infección por el VIH. Las investigaciones muestran que el riesgo de infección por el VIH aumenta con la edad de la pareja, y la prevalencia del VIH es mayor en las mujeres jóvenes cuya pareja es cinco o más años mayor que en las mujeres jóvenes cuya pareja es menos de cinco años mayor. La dinámica de poder desigual en las relaciones entre hombres mayores y mujeres más jóvenes puede conducir a la coerción sexual y la violencia física, haciendo que las niñas sean más vulnerables a la infección por el VIH. Educar a las niñas sobre los riesgos en las relaciones sexuales con hombres mayores ayuda a las chicas a tomar decisiones saludables que reducen la transmisión del VIH.

2. Las normas de género desiguales contribuyen tanto a VBG como a la infección por el VIH. La socialización temprana de niñas y niños que promueve prácticas de género no equitativas como norma fomenta comportamientos de riesgo en la joven adulta. Las expectativas de los hombres a menudo se basan en el poder, la independencia y el control.

## Gender Stereotypes

<p><b>“Real men” are expected to:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• take risks</li><li>• use violence to resolve conflict</li><li>• use coercion to obtain sex</li><li>• dominate their female partners</li><li>• begin sexual activity early in life; and/or</li><li>• have multiple sexual partners</li></ul>	<p><b>“Real women” are expected to:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• be passive</li><li>• allow others to make decisions for them</li><li>• accept violence committed against them as a normal part of a relationship</li><li>• put others’ needs above their own</li><li>• abstain from sex until married</li><li>• submit to partners’ sexual requests; and/or</li><li>• lack information concerning sexual reproductive health</li></ul>
---	--



### Module Wrap-Up

During adolescence, males and females begin to establish patterns of sexual behaviour and interactions with each other that will continue into their adulthood. The attitudes and behaviours resulting from the gender norms listed above make young females more at risk of pregnancy and STIs, including HIV. Research also shows a relation between STI and HIV infection and the degree of physical violence reported by young females’ partners.

## Estereo tipos de Género

<p><b>Se espera que los “hombres de verdad”:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Tomen riesgos</li><li>• Usen violencia para resolver conflictos</li><li>• Usen coerción para obtener relaciones sexuales</li><li>• Dominen a sus parejas femeninas</li><li>• Empiecen la actividad sexual a una edad temprana</li><li>• Tengan múltiples parejas sexuales</li></ul>	<p><b>Se espera que las “mujeres de verdad”:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sean pasivas</li><li>• Permitan que otros tomen decisiones por ellas</li><li>• Acepten la violencia cometida contra ellas como parte normal de una relación</li><li>• Pongan las necesidades de los demás por encima de las propias</li><li>• Se abstengan de tener relaciones sexuales hasta casarse</li><li>• Se sometan a las solicitudes sexuales de su pareja</li><li>• Carezcan de información sobre Salud Sexual Reproductiva</li></ul>
--	---



### Resumen del Módulo

Durante la adolescencia, los/las jóvenes comienzan a establecer patrones de comportamiento sexual e interacciones entre ellos/las que continuarán hasta la edad adulta. Las actitudes y comportamientos que resultan de las normas de género enumeradas anteriormente hacen que las mujeres jóvenes corran un mayor riesgo de embarazo e ITS, incluido el VIH. La investigación también muestra una relación entre las ITS y la infección por el VIH y el grado de violencia física que reportan las parejas de mujeres jóvenes.