

# MODULE 6

## Building a Community Response to Child Sexual Abuse (CSA)

### Introduction Module 6

CSA prevention in migrant communities will require significant social and cultural change. However, this change will only occur if we all play a role in ending GBV and CSA in our personal lives and in our communities. This module seeks to build the capacity of participants to develop personal and community-based responses to CSA.

# MÓDULO 6









## Creación de una Respuesta Comunitaria a Abuso Sexual a Menores y al Incesto (ASI)

### Introducción Módulo 6

La prevención de ASI en las comunidades de migrantes requeriría un cambio social y cultural significativo. Sin embargo, este cambio sólo ocurrirá si todos jugamos un papel en la erradicación de VBG y de la violencia sexual masculina en nuestras vidas y en nuestras comunidades. Este módulo busca desarrollar la capacidad de los/las participantes para desarrollar respuestas personales y comunitarias a ASI.









# MODULE 6

## Overview

 <p><b>Activities</b></p>	 <p><b>Duration</b></p>	 <p><b>Objectives</b></p>	 <p><b>Methods</b></p>
<p><b>Activities</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Four Words: Bystander Barriers</li> <li>2. Active Bystander</li> <li>3. Community Mapping</li> </ol>	<p>Activity 1: 35 minutes Activity 2: 35 minutes Activity 3: 50 minutes</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Understanding strategies for being an active bystander</li> <li>• Understanding state and community resources available for responding to CSA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PowerPoint presentations or flipchart presentations</li> <li>• Small group work and group presentations</li> <li>• Small and large group discussions</li> </ul>
 <p><b>Guidelines</b></p>	 <p><b>Preparation</b></p>	 <p><b>Materials</b></p>	 <p><b>Handouts</b></p>
<p>The main objective of this module is to prepare participants to safely respond to incidents of CSA in their communities through awareness building and thoughtful planning.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Download Active Bystander videos</li> <li>• Preparation of directory of Services for migrants experiencing CSA and other forms of GBV affecting minors.</li> <li>• Slips of paper for four words activity</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PowerPoint presentation or flipchart</li> <li>• Audio/visual equipment for videos</li> <li>• Flipchart paper</li> <li>• Markers, pens, pencils</li> <li>• Masking tape</li> <li>• Glue sticks</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hotline Numbers</li> <li>• Directory of Services for CSA in Guyana and T&amp;T</li> <li>• Laws, Treaties and Conventions that Protect Children from CSA.</li> </ul>

# MÓDULO 6

## Panorámica







 <b>Actividades</b>	 <b>Duración</b>	 <b>Objetivos</b>	 <b>Métodos</b>
<b>Actividades</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cuatro Palabras: Barreras de Espectadores</li> <li>2. Presentación de video sobre campañas de Espectadores Activos</li> <li>3. Mapeo Comunitario</li> </ol>	Actividad 1: 35 minutos Actividad 2: 35 minutos Actividad 3: 50 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprender las estrategias para ser un Espectador Activo</li> <li>• Comprender los Recursos Estatales y Comunitarios disponibles para responder a ASI</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentaciones en PowerPoint o presentaciones con rotafolios</li> <li>• Trabajo en grupos pequeños presentaciones en grupos</li> <li>• Discusiones en grupos pequeños y grandes</li> </ul>
 <b>Directrices</b>	 <b>Preparación</b>	 <b>Materiales</b>	 <b>Folletos</b>
El objetivo principal de este módulo es preparar a los/las participantes para responder de manera segura a los incidentes de ASI en sus comunidades a través de la concientización constructiva y planificación cuidadosa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descargar videos de un Espectador Activo (Active Bystander)</li> <li>• Preparación del Directorio de Servicios para migrantes que experimentan ASI y otras formas de VBG que afectan a menores.</li> <li>• Tiras de papel para la actividad de 4 palabras</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación en PowerPoint o Rotafolio</li> <li>• Equipo audio/visual para videos</li> <li>• Papel de rotafolio</li> <li>• Marcadores, bolígrafos, lápices</li> <li>• Cinta adhesiva</li> <li>• Pegamento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Números de línea directa</li> <li>• Directorio de servicios para ASI en Guyana y TnT</li> <li>• Leyes, Tratados y Convenciones que protegen a los/las niños/as de ASI.</li> </ul>



## MODULE 6 | Activity 1

### Four Words: Bystander Barriers

#### Why a Community Response?

 Duration	 Objectives	 Methods
35 minutes	<ul style="list-style-type: none"> <li>To explore and discuss barriers to reporting GBV or CSA</li> <li>To discuss issues of personal safety around responding to GBV or CSA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PowerPoint presentation</li> <li>Small group work</li> <li>Large group discussions</li> <li>Experiential activity</li> </ul>
 Guidelines	 Materials	 Handouts
<p>Please remember that in this session participants will be sharing their opinions, so there is no right and wrong answer. Every reason given is legitimate for that person. Remember to maintain your 'safe-space' agreement during this session.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Slips of paper (3.5" x 3.5')</li> <li>Pens or pencils</li> <li>Masking tape</li> <li>Flipchart paper</li> <li>Glue sticks</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Key Messages</li> </ul>









Actividades

## MÓDULO 6 | Actividad 1

### Cuatro palabras: Barreras para reportar VBG o ASI

#### ¿Por qué una Respuesta Comunitaria?

 <b>Duración</b>	 <b>Objetivos</b>	 <b>Métodos</b>
35 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explorar y discutir las barreras para reportar VBG o ASI;</li> <li>• Para tratar temas de seguridad personal en torno a la respuesta a VBG o ASI</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación en PowerPoint</li> <li>• Trabajo en grupos pequeños</li> <li>• Discusiones en grupos grandes</li> <li>• Actividad Experimental</li> </ul>
 <b>Directrices</b>	 <b>Materiales</b>	 <b>Folletos</b>
<p>Favor de recordar que en esta sesión, los/las participantes van a compartir sus opiniones, por lo que no existen respuestas correctas e incorrectas. Todas las razones dadas son legítimas para esa persona. Recordar mantener su acuerdo de "espacio seguro" durante esta sesión.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiras de papel (9cm x 9cm)</li> <li>• Bolígrafos/lápices</li> <li>• Cinta adhesiva</li> <li>• Papel de rotafolio</li> <li>• Barras de pegamento</li> </ul>	

## **Instructions**

Present the following information to participants:

Studies show that persons who have been abused first turn to those closest to them (extended family, friends and neighbours) before they reach out to an organization or professionals. Relatively few access shelter services. They seek out government institutions, police, courts, and child protection agencies only as a last resort. It is particularly difficult for migrant victims of GBV and CSA who do not have strong ties to the community and may be unfamiliar with the available resources.

### **Why a Community Response?**

- Community members usually know which families need help and which services can make a difference.
- Community members know the cultural values, traditions and practices that support violence, as well as those that can be used appropriately to intervene.

It is, therefore, important for family and community members to have the awareness and the capacity to assist victims of GBV or CSA, particularly those from migrant populations.

### **Instructions:**

- Distribute four slips of paper to each participant along with a pen or pencil. Explain to participants that first, they will work alone, and then they will be placed in groups.
- Ask participants, "What will stop you from intervening in a GBV or CSA situation?"
- Using the slips of paper, write down four different things that would stop them from intervening. Participants are only allowed to use one word per slip, and they can use a double-barrel word.
- After they have completed this exercise (five minutes), place the participants into two groups and ask them to share their four words. From the pool of words they now have, the group has to come to a consensus on the four main reasons preventing them from intervening in a GBV or CSA situation.

Each group will present their four words, giving their reasons for choosing those words.

## **Instrucciones**

Presenta la siguiente información a los/las participantes:

Los estudios muestran que las personas que han sido abusadas primero se dirigen a las personas más cercanas a ellos/as (familiares, amigos/as y vecinos) antes de que se pongan en contacto con una organización o profesionales. Son relativamente pocos los que acceden a los servicios de refugio y buscan las instituciones gubernamentales, la policía, los tribunales y las agencias de protección infantil sólo como último recurso. Es mucho más difícil para las víctimas migrantes de VBG y ASI que no tienen fuertes vínculos con la comunidad y pueden no estar familiarizados/as con los recursos disponibles.

### **¿Por qué una respuesta comunitaria?**

- Las personas de la comunidad generalmente saben qué familias necesitan ayuda y qué servicios pueden marcar la diferencia.
- Las personas de la comunidad conocen los valores culturales, las tradiciones y las prácticas que fomentan la violencia, así como también aquellos/as que pueden usarse de manera apropiada para intervenir.

Por lo tanto, es importante que los miembros de la familia y la comunidad tengan la conciencia y la capacidad para ayudar a las víctimas de VBG o ASI, en particular las de poblaciones migrantes.

### **Instrucciones:**

- Distribuye 4 tiras de papel a cada participante junto con un bolígrafo o lápiz. Explica a los/las participantes que, en primer lugar, trabajarán solos/as y luego se colocarán en grupos.
- Pide a los/las participantes que piensen: "¿Qué le impediría intervenir en una situación de violencia de género o violencia sexual?"
- Usando las tiras de papel, escribe cuatro cosas diferentes que les impedirían intervenir. Los/las participantes solo pueden usar una palabra por hoja y pueden usar una palabra compuesta de dos palabras.
- Una vez que hayan completado esto (5 minutos), divide a los/las participantes en dos grupos y pídeles que compartan sus 4 palabras. A partir del conjunto de palabras que tienen ahora, el grupo tiene que llegar a un consenso sobre las 4 razones principales que les impedirían intervenir en una situación de VBG o ASI.

Cada grupo presentará sus cuatro palabras, dando sus razones por haber elegido esas palabras.





## Discussion Questions for Scenarios 1–5

Use the following questions to guide the discussion:

- ▶ Whom did the child go to for help? Was the person helpful? Why or why not?
- ▶ Did anyone go with the child?
- ▶ What can we do to help someone who has experienced CSA and is afraid to tell someone what happened to them?
- ▶ Is there ever a time when you would be afraid that telling will cause you more harm? What could you do?



## Session Wrap-Up

Close the session by affirming the information given during the group presentations and discussions. If some issues were omitted, give the following information:

### **Community members do not get involved in CSA response because they:**

- are afraid of the consequences from both victim and abuser;
- do not have faith in the police service;
- fear confidentiality breaches;
- may hold beliefs that the victim deserves the abuse; and/or
- may have beliefs that support inequality (e.g. a man has ownership of his wife and children).



### **Utilizar las siguientes preguntas para guiar la discusión:**

Use the following questions to guide the discussion:

- ▶ ¿Cuáles son las razones recurrentes para no intervenir en incidentes de ASI?
- ▶ ¿Influye el sexo del/la niño/a en la posibilidad de intervención?
- ▶ ¿Afecta el sexo del perpetrador si se llevará a cabo una intervención?
- ▶ ¿Cuál es el significado, si lo hay, de la relación entre el perpetrador y la víctima sobre la posibilidad de una intervención comunitaria?
- ▶ ¿Conoces alguna historia de intervenciones que no salieron bien?
- ▶ ¿Por quién intervendrías? ¿Por quién no intervendrías?
- ▶ ¿Conoces algunas formas seguras de intervenir?



### **Resumen de la Sesión**

Cierra la sesión afirmando la información proporcionada durante las presentaciones y discusiones del grupo. Si se omitieron algunos problemas, brinda la siguiente información:

#### **Los miembros de la comunidad no se involucran en la respuesta de ASI porque:**

- Temen las consecuencias tanto de la víctima como del abusador;
- No tienen confianza en la policía;
- Temen violaciones de la confidencialidad;
- Pueden tener creencias de que la víctima merece el abuso;
- Pueden tener creencias que apoyen la desigualdad, por ejemplo, un hombre es dueño de su esposa e hijos.



MODULE 6 | **Activity 2**







**Active Bystander**

 <b>Duration</b>	 <b>Objectives</b>	 <b>Methods</b>
<p>35 minutes</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• To define Active Bystander</li> <li>• To review strategies for effective active bystanders</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentation of definitions</li> <li>• Video presentations</li> <li>• Large group discussions</li> </ul>
 <b>Guidelines</b>	 <b>Materials</b>	 <b>Handouts</b>
<p>Many people are afraid of being the first to act in a GBV or CSA incident. Most people hope that someone else will take responsibility. Understandably, people do not want to make things worse or exacerbate the conflict for the victim.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PowerPoint presentation or flipchart paper</li> <li>• Videos</li> </ul>	



## MÓDULO 6 | **Actividad 2**

### **Espectador Activo**

 <b>Duración</b>	 <b>Objetivos</b>	 <b>Métodos</b>
35 minutos	<ul style="list-style-type: none"><li>• Definir Espectador Activo</li><li>• Revisar estrategias para espectadores activos eficaces</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Presentación de Definiciones</li><li>• Presentaciones en video</li><li>• Discusiones en grupos grandes</li></ul>
 <b>Directrices</b>	 <b>Materiales</b>	 <b>Folleto</b>
<p>Muchas personas temen ser las primeras en actuar en un incidente de violencia de género o ASI. La mayoría de la gente espera que alguien más asuma la responsabilidad. Es comprensible que la gente no quiera empeorar las cosas ni exacerbar el conflicto de la víctima.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Presentación en PowerPoint / Papel de rotafolio</li><li>• Videos</li></ul>	

## Instructions

Present on the following:

A bystander is a person who observes a conflict or unacceptable behaviour. It might be something serious or minor, one-time or repeated, but the bystander knows that the behaviour is destructive or likely to make a bad situation worse.

An **Active Bystander** takes steps that can make a difference.

### The 4 Ds in being an Active Bystander:

- **Distract:** Interrupt the risky situation without being confrontational (eg. "Excuse me; I need some help with....."; Call the perpetrator by their first name if you are familiar with them.
- **ReDirect:** Get the perpetrator to do something for you. "Could you get me some.....?";
- **Delegate:** Get someone else to get help while you calm and engage the perpetrator;
- **Don't** argue or fight with the abuser. At the point of the conflict, you may have to present yourself as the abuser's ally.

View any three of the following videos, which demonstrate different strategies for Active Bystanders.

### India's Ring the Bell - Bystander Campaign



Bell Bajao Campaign is an anti-domestic violence campaign that urges local residents to take a stand against physical abuse through simple acts meant to interrupt domestic violence.<sup>43</sup>

<https://youtu.be/lYgb80ffX4>

<https://youtu.be/1DWK2115LI4>

<https://youtu.be/qAYDmZ19nG4>

<https://youtu.be/-9dKXXriVmo>

 <p>Discussion</p>	<h3>Discussion Questions</h3> <ul style="list-style-type: none"><li>• What stood out to you in these videos?</li><li>• What type of bystander interventions would work here in this country?</li><li>• What strategies may be most effective with migrant populations?</li></ul>
 <p>Wrap Up</p>	<h3>Session Wrap-Up</h3> <p>Be aware of your role and safety when it comes to intervening:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Analyze your relationship to the perpetrator or the victim.</li><li>• Know your limitations; know when to refer and when to delegate.</li><li>• Use your connections, skill and authority to raise awareness.</li></ul>

<sup>43</sup> [In.one.un.org/page/bell-bajao](https://www.in.one.un.org/page/bell-bajao)

## Instrucciones

Presentar lo siguiente:

Un Espectador es una persona que observa un conflicto o un comportamiento inaceptable. Puede ser algo serio o no tan serio, que ocurre una sola vez o se repite, pero el Espectador sabe que el comportamiento es destructivo o que probablemente empeoraría una mala situación.

Un **Espectador Activo** toma medidas que pueden marcar la diferencia.

### Las 4 Ds de ser un Espectador Activo:

- **Distraer:** Interrumpir la situación de riesgo sin ser confrontativo, por ejemplo. "Disculpe, necesito ayuda con..."; Llama al perpetrador por su nombre de pila si estás familiarizado con él.
- **Re-Direccionar:** Haz que el agresor haga algo por ti. "¿Podrías traerme algo ....?";
- **Delegar:** Pide a otra persona que busque ayuda mientras que calmas y distraes al perpetrador;
- **No** discutas ni pelees con el abusador. En el momento del conflicto, es posible que debas presentarte como aliado/a del abusador.

Ver cualquiera (3) de los siguientes videos que demuestran diferentes estrategias para espectadores activos.

### India Campaña de Espectador



Campaña Bell Bajao es una campaña contra la violencia doméstica que insta a los residentes locales a tomar una posición contra el abuso físico a través de actos simples destinados a interrumpir la violencia doméstica.<sup>44</sup>

<https://youtu.be/lYgb80ffX4>

<https://youtu.be/1DWK2115LI4>

<https://youtu.be/qAYDmZ19nG4>

<https://youtu.be/-9dKXXriVmo>

 <p>Discusión</p>	<h3>Preguntas de Discusión</h3> <ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Qué te llamó la atención en estos videos?</li><li>• ¿Qué tipo de intervenciones de espectadores funcionarían aquí en este país?</li><li>• ¿Qué estrategias pueden ser más efectivas con las poblaciones migrantes?</li></ul>
 <p>Las últimas actividades</p>	<h3>Resumen de la Sesión</h3> <p>Ser consciente de tu rol y tu seguridad cuando se trata de intervenir:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Analiza tu relación con el perpetrador o la víctima.</li><li>• Conoce tus limitaciones; saber cuándo referir y cuándo delegar.</li><li>• Utiliza tus conexiones, habilidad y autoridad para crear conciencia.</li></ul>

<sup>44</sup> [in.one.un.org/page/bell-bajao](http://in.one.un.org/page/bell-bajao)



## MODULE 6 | Activity 3

### Community Mapping






 Duration	 Objectives	 Methods
50 minutes	<ul style="list-style-type: none"> <li>To identify resources for migrants experiencing GBV or CSA</li> <li>To build capacity to respond to the needs of victims of GBV or CSA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Small group work</li> <li>Large group discussions</li> <li>Experiential activity</li> </ul>
 Guidelines	 Materials	 Handouts
<p>It is important to document what services and initiatives are currently available to respond to GBV and CSA. Such providers should be primary candidates for inclusion in the coordinated response. They may include criminal justice agencies, health services, counselling services, NGOs working specifically on violence against women or gender equality issues, men's groups and other specialist community-based organisations and development programmes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Flipchart paper</li> <li>Markers</li> <li>Masking tape</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Directory of Services (Guyana and Trinidad and Tobago)</li> </ul>



Actividades

## MÓDULO 6 | Actividad 3

### Mapeo de la Comunidad

 <b>Duración</b>	 <b>Objetivos</b>	 <b>Métodos</b>
<p>50 minutos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar recursos para migrantes que sufren VBG o ASI;</li> <li>Desarrollar la capacidad para responder a las necesidades de las víctimas de VBG o ASI</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajo en grupos pequeños</li> <li>Discusiones en grupos grandes</li> <li>Actividad Experiencial</li> </ul>
 <b>Directrices</b>	 <b>Materiales</b>	 <b>Folleto</b>
<p>Es importante documentar qué servicios e iniciativas son actualmente disponibles para responder a la violencia de género y ASI. Dichos proveedores deben ser los principales candidatos para su inclusión en la respuesta coordinada. Pueden incluir organismos de justicia penal, servicios de salud, servicios de asesoramiento, Las ONG que trabajan específicamente en cuestiones de violencia contra la mujer o igualdad de género, grupos de hombres y otras organizaciones comunitarias especializadas y programas de desarrollo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Papel de Rotafolio</li> <li>Marcadores</li> <li>Cinta adhesiva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Directorio de Servicios (Guyana y Trinidad y Tobago)</li> </ul>



## Instructions

Start by sharing that mapping can identify the needs of victims/survivors and match them to available services.

Divide participants into groups. Each group will be assigned a target audience (e.g. Victims of Gender-Based Violence (any type), Victims of Incest, Victims of Intimate Partner Violence, Victims of Trafficking, etc.)

- Distribute flipchart paper and markers to each group.
- Instruct the groups to identify the state and community agencies in your country that can provide support to migrant victims and perpetrators of the different types of GBV and CSA.

Instruct the group to follow these guidelines in identifying the agencies:

WHO	WHERE	WHAT	WHEN	HOW
Who are they?	Where are they located	What services do they provide?	When are they accessible? (operating hours)	How do I reach them? (phone, internet, walk-in)

Each group will present their resource mapping. The facilitator will use the Service Directory to insert additional resources that the groups missed.



### Module Wrap-Up

Effective interventions can reduce the incidents of GBV or CSA:

- Understanding that NO ONE deserves to be abused
- Promoting gender equality in homes and communities
- Creating a new understanding of masculinity that does not condone force and intimidation
- Holding the abuser accountable for their violent actions
- Providing rehabilitation for abusers
- Finding ways to address the issue of GBV and CSA in your community (in religious groups and PTA meetings, putting up posters in local shops and parlours, targeting community radio to do PSAs);

## Instrucciones

Comenzar indicando que el mapeo puede identificar las necesidades de las víctimas/sobrevivientes y relacionarlas con los servicios disponibles.

Divide a los participantes en grupos. A cada grupo se le asignará un grupo objetivo, por ejemplo. Víctimas de Violencia de Género (de cualquier tipo), Víctimas de Incesto, Víctimas de Violencia de Pareja Sentimental, Víctimas de Trata, etc.

- Distribuye rotafolios y marcadores a cada grupo.
- Instruye a los grupos para que identifiquen las agencias estatales y comunitarias de su país que pueden brindar apoyo a las víctimas migrantes y los perpetradores de los diferentes tipos de VBG y ASI.

Indicar al grupo que siga estas pautas para identificar las agencias:

QUIÉN	DÓNDE	QUÉ	CUÁNDO	CÓMO
¿Quiénes son?	¿Dónde están ubicados?	¿Qué servicios brindan?	¿Cuándo son accesibles? (horario de atención)	¿Cómo puedo contactarlos? (teléfono, Internet, atención sin cita previa)

Cada grupo presentará su mapeo de recursos. El facilitador utilizará el Directorio de Servicios para insertar recursos adicionales que los grupos omitieron.



### Resumen del Módulo

Las intervenciones efectivas pueden reducir los incidentes de VBG o ASI:

- Entender que NADIE merece ser abusado/a;
- Promover la igualdad de género en hogares y comunidades;
- Crear una nueva comprensión de la masculinidad que no apruebe la fuerza y la intimidación;
- Hacer responsable al abusador por sus acciones violentas;
- Proporcionar rehabilitación a los abusadores;
- Encontrar formas de abordar el problema de la violencia de género y ASI en tu comunidad (en grupos religiosos y reuniones de la PTA, colocar carteles en las tiendas y restaurantes locales, contactar a la radio comunitaria para que difunda anuncios de servicio público);